Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка»

**Конспект НОД**

***По образовательной области:***

Речевое развитие

***На тему:***

***«День рождения у Маши»***

Во второй группе раннего возраста

 Воспитатель:

 Степучева А.В.

Сельцо

2016

 Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по теме: «День рождения у Маши» разработан и проведен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательной области «Речевое развитие», с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

* Развитие целостного восприятия предмета;
* Находить и называть знакомые предметы посуды;
* Обогащать активный словарный запас детей по теме;
* Способствовать усвоению обобщенного понятия «посуда»;
* Учить отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и сложные вопросы (Куда? Чем?)
* Формирование словаря глаголами (мыть, помочь, положи, поставь, возьми), прилагательными, обозначающими цвет (синий, желтый, белый) и температуру предмета (горячий);
* Развитие общей моторики, эмоционально выразительных движений.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворений о посуде, рассматривание кукольной посуды, беседы о пользе предметов посуды для человека, пальчиковая гимнастика по теме.

**Оборудование и материалы:**

1. Мешочек с предметами посуды
2. Комплект игрушечной посуды
3. Предметные картинки с изображениями посуды
4. Разрезные картинки с изображениями посуды
5. Магнитофон с записями музыки

**Мотивация:**

Присутствие игрового персонажа (Маши), проблемные ситуации

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная

**Методы и приемы:**

* Наглядные: демонстрация наглядных пособий, материалов
* Словесные: беседа, чтение художественной литературы
* Игровые: дидактические игры

 **Ход НОД:**

***Звучит музыка, дети входят в группу.***

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

(присаживаются на стульчики)

**Воспитатель:** Смотрите, здесь какой-то мешочек. Сейчас посмотрим, что в нем лежит (открываем и выкладываем посуду на стол). Ребята, что это? Как мы назовем это все одним словом?

**Дети:** Посуда

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним стихотворение о посуде

Мы с посудою играем,

Мы посуду называем;

Вот вилка, вот ложка,

Вот нож, вот поварешка,

Вот крышка, вот тарелка,

Вот стакан, а в нем салфетка;

Вот чашка, вот блюдце…

Осторожно, они бьются.

Педагог еще раз уточняет, что вилка, ложка, нож, половник, крышка, тарелка, стакан, чашка, блюдце – это посуда, что она нужна для еды и приготовления пищи.

***Звучит музыка. Входит Маша.***

**Маша:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

**Дети:** Да

**Маша:** А у меня сегодня день рождения, и я позову всех зверей на праздник. Ой, а у меня еще ничего не готово.

**Воспитатель:** Не волнуйся, Маша, мы тебе поможем накрыть на стол

**Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».**

**Воспитатель:** Из чего пьют чай?

**Дети:** Из чашек.

**Воспитатель:** Поставьте на стол чашки. Какие у нас чашки? Под чашки надо поставить блюдца. Найдите их. Что это?

**Дети:** Это блюдца.

**Воспитатель:** Куда Маша насыплет сахар?

**Дети:** В сахарницу.

**Воспитатель:** Найдите сахарницу. Какая сахарница? (Отве­ты детей.) Чем звери будут накладывать сахар в чашку?

**Дети:** Чайными ложками.

**Воспитатель:** Откуда наливают чай в чашки?

**Дети**: Из чайника.

**Воспитатель:** Чай у нас очень горячий, нужно его остудить. Проводится дыхательное упражнение «Остудим чай» (делаем глубокий вдох, складываем губы «трубочкой», медленно выдыхаем).

**Маша:** Так, так, скоро гости придут, а у меня посуда не вымыта

**Воспитатель:** Мы с ребятами и в этом тебе поможем

**Проводится физминутка «Помощники»**

Раз, два, три, четыре,   *Ритмичные удары кулачками и в ладоши*

 *попеременно.*

Мы посуду перемыли:*Одна ладонь скользит по другой*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку*.               Загибаем пальчики по одному на каждое*

 *название посуды.*

Мы посуду перемыли,                      *Одна ладонь скользит по другой.*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,                     *Снова загибаем пальчики.*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы Маше помогали.      *Ритмичные удары кулачками и в ладоши*

 *попеременно.*

**Маша:** Ребята, наша посуда разбилась. Что же делать?

**Воспитатель:** Попробуем ее склеить?

**Дети:** Да

**Проводится д/и «Собери целое»** (на доске вывешиваются картинки с изображением посуды:чашка, ковшик, чайник, ложка); на столе лежат разрезные картинки с такими же изображениями.

**Воспитатель:** Посмотри, Маша, теперь у тебя посуда, как новенькая

**Маша:** Ребята, спасибо вам большое за помощь, и примите от меня угощение.

(под музыку Маша раздает конфеты). А мне пора гостей встречать.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Дети, кто к нам приходил? Что мы сегодня делали? Вам понравилось?