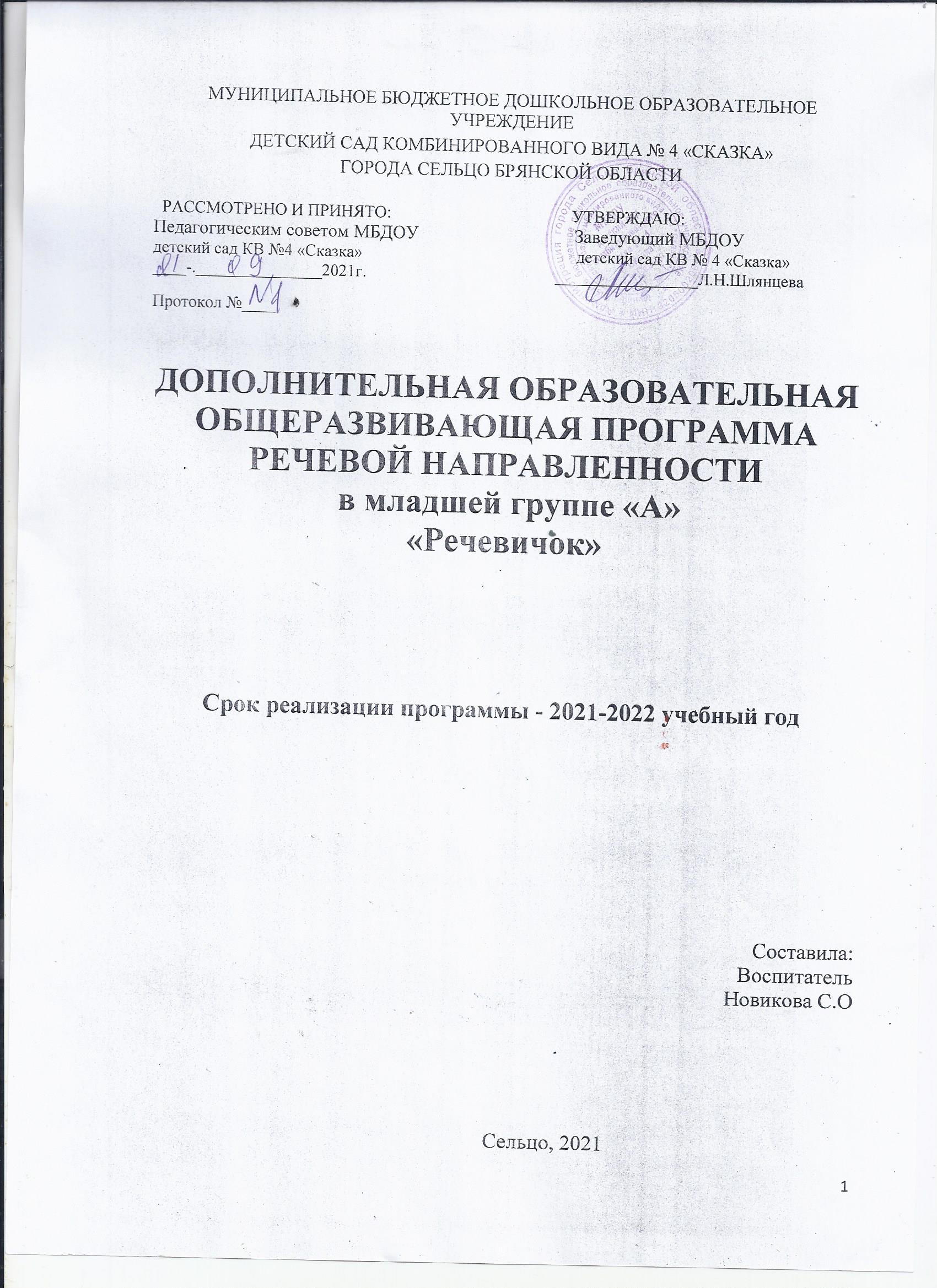
****

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка 3**

1.2 Возрастные особенности 3-4 лет. 5

1.3 Планируемые результаты 6

**2 Содержательный раздел**

**2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы** 6

**3. Организационный раздел. 7**

3.1 Материально- техническое обеспечение. 7

3.2 Кадровые условия реализации Программы. 8

3.3 Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы 8

3.4 Мониторинг качества реализации программы 11

**Список используемой литературы 12**

**1.Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная **программа** является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

**Программа** составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей **развития детей** дошкольного возраста и отражает содержание педагогической модели образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Программа** составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012г.в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации питания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Инструктивно-методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на **детей** дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16;

-основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» г. Сельцо Брянской области**.**

-Нищева Н.В. Методический комплект программы «Детство» . Рабочая тетрадь по развитию речи и коммуникативных способностей детей младшего возраста

-Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», Санкт –Петербург , 2021

**Цель :** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с **окружающими** людьми.

**Задачи:**

- **развитие** свободного общения с взрослыми и детьми;

- **развитие** всех компонентов устной **речи детей**(лексической стороны, грамматического строя **речи**, произносительной стороны **речи**; связной **речи** в диалогической и монологических формах) в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение обучающимися в ДОУ нормами **речи**.

**Отличительные особенности программы:**

Большое количество игровых заданий придают занятиям увлекательную форму, дают простор фантазии для детей.

В реализации данной образовательной программы участвуют воспитанники 3-4 лет.

Срок реализации образовательной программы рассчитан на 32 недели с количеством занятий один раз в неделю по 15 мин.

Данная комплектность основывается на следующих принципах:

-Принцип доступности и индивидуальности , предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Принцип постепенного повышения требований.

-Принцип систематичности .

-Принцип сознательности и активности , предполагает обучение с опорой на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника.

-Принцип наглядности.

**1.2 Возрастные особенности 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3 Планируемые результаты**

-овладение детьми коммуникативными способностями

-овладение детьми активным и пассивным словарем по каждой лексической теме

-овладение основами связанной монологической речью

-овладение основами диалогической речи

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы**.

Основными формами работы являются:

-Групповая, предполагает наличие системы «педагог-группа воспитанников»

-Индивидуальная , предполагает выполнение самостоятельно заданий.

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов:

-Метод информативно- рецептивный

-Метод иллюстративной наглядности

-Игровой метод

-Словесный метод

-Репродуктивный метод( прием повтора)

Занятия с детьми включают в себя более углубленную работу над

словарем, процессами словообразования и словоизменения, игры и упражнения по сенсорному развитию. В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и«ситуацию затруднения», когда ребенок ставиться перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, создание интереса к речевой активности.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки). Следует отметить, что успех работы педагога во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители к закреплению изученного материала. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д. в повседневной жизни.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Материально- техническое обеспечение**

- групповая для проведения занятий

- индивидуальный дидактический материал

- наглядный материал для группового использования

**3.2 Кадровые условия реализации программы**

Руководитель дополнительной образовательной общеобразовательной программы речевого направления для детей дошкольного возраста 3-4 года назначен воспитатель Новикова С.О.

**3.3 Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **занятия** | **Тема** | **Цель** |
| **6.10** | Здравствуй, детский сад. | -Формировать умения называть имена воспитателей и детей группы. Обогащение словаря глаголами , прилагательными. |
| **13.10** | Здравствуй, детский сад. | -Формировать умение использовать вежливые формы приветствия, прощания. Обогащение словаря глаголами , прилагательными. |
| **20.10** | Дождь из листьев озорной | -Ознакомление детей с типичными признаками осени. |
| **27.10** | Дождь из листьев озорной | -Обогащение словаря глаголами , прилагательными. Развитие диалогической речи. |
| **3.11** | Наши игрушки | -Формировать умение называть игрушки и игровые действия с ними. |
| **10.11** | Наши игрушки | -Развитие диалогической речи по теме занятия. |
| **17.11** | Какие мы нарядные | -Ф-ть умение называть предметы одежды и наиболее яркие их признаки . |
| **24.11** | Какие мы нарядные | -Различать одежду мальчиков и девочек, использовать слова , обозначающие действия с предметами. |
| **01.12** | Первый снег пушистый в воздухе кружиться | Формирование представления о типичных и самых ярких признаков зимы. |
| **08.12** | Первый снег пушистый в воздухе кружиться | -Формировать первичных экологических представлений, развитие диалогической формы речи, обогащение прилагательными и глаголами. |
| **15.12** | Наши сказки. «Теремок» | Развитие связанной речи, формирование умения пересказывать хорошо знакомую сказку со зрительной опорой. |
| **22.12** | Пусть не гаснет ёлка , пусть горит всегда. | Формирование первичных представлений о новогоднем празднике, совершенствовать грамматический строй речи. Обогащение словаря прилагательными, обозначающими качества предметов. |
| **29.12** | «Новый год» \*  Сказка про ёлочные игрушки. | Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы и пересказывать его с опорой на наглядный материал. Продолжать развивать умение выполнять пальчиковую гимнастику. |
| **12.01** | Наша группа | Ф-ть умения использовать в речи названия помещений группы . отражать в речи назначение , строение и особенности использования предметов мебели.Обогащать глагольный словарь . |
| **19.01** | «Мебель»\*  Сказка про кроватку. | -Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы. |
| **26.01** |  | -Ф. у. пересказывать текст с опорой на наглядный материал. Продолжать развивать умение выполнять пальчиковую гимнастику. |
| **02.02** | Мы обедаем | -Ф-ть умения называть предметы посуды и продукты питания , узнавать и называть фрукты и овощи. |
| **09.02** | Мы обедаем | -Совершенствование грамматического строя речи. Ф-ть умение правильно вести себя за столом. |
| **16.02** | Расти , коса , до пояса. | -Расширять представление об использовании групповой комнаты. |
| **23.02** | Расти , коса , до пояса. | -Формировать умение находить себе занятие , рассказывать о своем занятии, поддерживать порядок в групповом помещении. |
| **02.03** | Ой, бежит кругом вода. | Формирование представления о типичных и самых ярких признаков весны, расширение представлений о предметах одежды и обуви, развитие связанной речи, введение в актуальную роль сложноподчиненных предложений. |
| **09.03** | Мы варили куклам суп. | -Расширение представлений о продуктах питания и способах их приготовления. |
| **16.03** | Мы варили куклам суп. | -Обогащение словаря, соверщенствование грамматического строя речи, развитие диалогической речи. |
| **23.03** | На чем мы ездим. | Ознакомление с основными видами транспорта, формирование умения узнавать и называть транспорт. |
| **06.04** | На чем мы ездим. | -Формировать умение называть признаки транспортных средств,уточнить произношение простых звуков русского языка. |
| **13.04** | Кто как голос подает. | -Формирование умения узнавать и называть некоторых птиц и животных . |
| **20.04** | Кто как голос подает. | -Формирование навыков словообразования на основе звукоподражения , совершенствовать грамматический строй речи, уточнение произношения простых звуков , развитие диалогической речи. |
| **27.04** | «Домашние животные»\*  Сказка о мудром катёнке. | Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы и пересказывать его с опорой на наглядный материал. Продолжать развивать умение выполнять пальчиковую гимнастику. |
| **04.05** | «Одежда»\*  Платье для Наташки. | Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы и пересказывать его с опорой на наглядный материал. Продолжать развивать умение выполнять пальчиковую гимнастику. |
| **11.05** | Наши сказки «Репка» | Развитие связанной речи,формирование умения пересказывать хорошознакомую сказку со зрительной опрой , совершенствовать грамматического строя речи. |
| **18.05** | «Игрушки»\*  Сказка про Игрушки. | Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы и пересказывать его с опорой на наглядный материал. Продолжать развивать умение выполнять пальчиковую гимнастику. |
| **25.05** | «Домашние животные»\*  Сказка об умном щенке. | Формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы и пересказывать его с опорой на наглядный материал. Продолжать развивать умение выполнять пальчиковую гимнастику. |

**3.4 Мониторинг качества реализации программы**

*Диагностика проводится в начале года и в конце года:*

-рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

*Результаты.*

Высокий уровень — 5 баллов.

Средний уровень — 3—4 балла.

Низкий уровень — 1—2 балла.

**Список используемой литературы**

1. Нищева Н.В. Методический комплект программы «Детство» .Рабочая тетрадь по развитию речи и коммуникативных способностей детей младшего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2019.-40с.

2.Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2021.-21с.

**Календарный учебный график на 2021-2022год**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Время | Форма | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
| 1 | 6.10 | 15.45-16.00 | ОД | 15 мин | Здравствуй, детский сад. | Групповая комната |
| 2 | 13.10 | 15.45 | ОД | 15 мин | Здравствуй, детский сад. | Групповая комната |
| 3 | 20.10 | 15.45 | ОД | 15 мин | Дождь из листьев озорной | Групповая комната |
| 4 | 27.10 | 15.45 | ОД | 15 мин | Дождь из листьев озорной | Групповая комната |
| 5 | 3.11 | 15.45 | ОД | 15 мин | Наши игрушки | Групповая комната |
| 6 | 10.11 | 15.45 | ОД | 15 мин | Наши игрушки | Групповая комната |
| 7 | 17.11 | 15.45 | ОД | 15 мин | Какие мы нарядные | Групповая комната |
| 8 | 24.11 | 15.45 | ОД | 15 мин | Какие мы нарядные | Групповая комната |
| 9 | 01.12 | 15.45 | ОД | 15 мин | Первый снег пушистый в воздухе кружиться | Групповая комната |
| 10 | 08.12 | 15.45 | ОД | 15 мин | Первый снег пушистый в воздухе кружиться | Групповая комната |
| 11 | 15.12 | 15.45 | ОД | 15 мин | Наши сказки. «Теремок» | Групповая комната |
| 12 | 22.12 | 15.45 | ОД | 15 мин | Пусть не гаснет ёлка , пусть горит всегда. | Групповая комната |
| 13 | 29.12 | 15.45 | ОД | 15 мин | «Новый год» \*  Сказка про ёлочные игрушки. | Групповая комната |
| 14 | 12.01 | 15.45 | ОД | 15 мин | Наша группа | Групповая комната |
| 15 | 19.01 | 15.45 | ОД | 15 мин | «Мебель»\*  Сказка про краватку. | Групповая комната |
| 16 | 26.01 | 15.45 | ОД | 15 мин |  | Групповая комната |
| 17 | 02.02 | 15.45 | ОД | 15 мин | Мы обедаем | Групповая комната |
| 18 | 09.02 | 15.45 | ОД | 15 мин | Мы обедаем | Групповая комната |
| 19 | 16.02 | 15.45 | ОД | 15 мин | Расти , коса , до пояса. | Групповая комната |
| 20 | 23.02 | 15.45 | ОД | 15 мин | Расти , коса , до пояса. | Групповая комната |
| 21 | 02.03 | 15.45 | ОД | 15 мин | Ой, бежит кругом вода. | Групповая комната |
| 22 | 09.03 | 15.45 | ОД | 15 мин | Мы варили куклам суп. | Групповая комната |
| 23 | 16.03 | 15.45 | ОД | 15 мин | Мы варили куклам суп. | Групповая комната |
| 24 | 23.03 | 15.45 | ОД | 15 мин | На чем мы ездим. | Групповая комната |
| 25 | 06.04 | 15.45 | ОД | 15 мин | На чем мы ездим. | Групповая комната |
| 26 | 13.04 | 15.45 | ОД | 15 мин | Кто как голос подает. | Групповая комната |
| 27 | 20.04 | 15.45 | ОД | 15 мин | Кто как голос подает. | Групповая комната |
| 28 | 27.04 | 15.45 | ОД | 15 мин | «Домашние животные»\*  Сказка о мудром катёнке. | Групповая комната |
| 29 | 04.05 | 15.45 | ОД | 15 мин | «Одежда»\*  Платье для Наташки. | Групповая комната |
| 30 | 11.05 | 15.45 | ОД | 15 мин | Наши сказки «Репка» | Групповая комната |
| 31 | 18.05 | 15.45 | ОД | 15 мин | «Игрушки»\*  Сказка про Игрушки. | Групповая комната |
| 32 | 25.05 |  |  |  | «Домашние животные»\*  Сказка об умном щенке. | Групповая комната |