МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 «СКАЗКА»

 ГОРОДА СЕЛЬЦО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ \_\_

**Программа Работы**

**семейного экологического клуба**

**"ЭКОЛЯТА"**

**,**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

**Составила:**

**Бобкова Ольга Владимировна**

**Воспитатель подготовительной школе группы**

 **«Капитошка»**

**Сельцо,2018**

**Семейный экологический клуб : "ЭКОЛЯТА".**

Земля! Ты с каждым днѐм дороже…

 Целебным воздухом дышу.

 Простой сорву я подорожник

 И к свежей ране приложу.

Твоим ручьям, кустам калины,

 Земля, я не скажу «Люблю!»,

 А просто встану на колени,

 Из родника воды попью.

Г.Кондаков.

**Паспорт программы семейного экологического клуба "ЭКОЛЯТА".**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  "ЭКОЛЯТА" |
| Уровень / направленность |  Программа семейного клуба социально-экологической направленности. (Далее Программа). |
| Возраст воспитанников | Для детей дошкольного возраста (6-7 лет) |
| Автор программы | Бобкова Ольга Владимировна |
| Участники клуба | Родители (законные представители) воспитанников, дети, педагоги и другие лица, заинтересованные в совершенствовании экологического воспитания |
| Основное содержание работы программы | Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей старшей группы в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и ДОУ, как равноправных участников. Учет социальной актуальности целевой установки программы и региональных особенностей, делает программу инновационной для данного дошкольного учреждения. |
| Текущий статус | Действующая |
| Срок реализации | 2018-2019 учебный год |
| Реквизиты утверждения | Протокол Педагогического совета №1 |

**Целевой раздел.**

**I. Пояснительная записка.**

**1.1. Введение.**

Жизнь планеты Земля во многом зависит от состояния окружающей среды. С каждым годом все сильнее ощущаются существующие экологические проблемы. Важно уже сегодня научить детей ценить окружающий мир, поступать с ним разумно. Каждый должен понимать, что сохранение и умножение богатств, данных нам природой, возможно, если человеческое общество в своей практической деятельности будет исходить из общей задачи сохранения биосферы. Дошкольный возраст – благоприятный этап в формировании экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально- ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно- экологических позиций личности, проявляющиеся во взаимодействиях ребенка с природой, осознании неразрывности с ней. Благодаря этому у детей возможно формирование экологических знаний, норм и правил. В связи с глобальным ухудшением состояния окружающей среды необходимо строить систему экологического воспитания и образования так, чтобы ребенок мог почувствовать, понять, принять идею неразрывной связи человека и природы, личную сопричастность к решению экологических проблем.

**Актуальность.** В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Но, только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

 **Рабочая гипотеза** предполагает, что организованная работа клуба по экологическому направлению, в соответствии с современными требованиями, способствует повышению уровня экологического воспитания.

**1.2.Цель и задачи Клуба.**

**Цель:** Создание системы экологического направления для детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

**Задачи:**

-Вовлекать членов клуба в природно-охранные акции в месячниках экологического образования.

 -Организовывать эколого-ориентированную деятельности семьи.

-Способствовать организации эколого-познавательного семейного досуга в природе.

-Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

-Расширять и восстанавливать воспитательный потенциала семьи.

-Активизировать включение родителей в процесс социального воспитания детей.

- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

**Символика клуба:**

**Эмблема: **

**Девиз:** "*Мы природу всю спасем ,ведь Земля наш общий дом!"*

**Речевка:** *Раз, два ,три ,четыре будем жить с природой в мире!*

 *Пять, шесть, семь, восемь о ней заботится мы просим*

**1.3. Нормативно-правовая база:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Устав МБДОУ детского сада КВ №4 «Сказка г. Сельцо;

- Приказ о создании Клуба;

-Положение о Клубе

**1.4.Принципы и подходы**

Основные принципы дошкольного образования, сформулированные на основе требований ФГОС: -полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьѐй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5. Возрастные особенности детей 6-7лет.**

 **Социально-Коммуникативное развитие**. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга -указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. С пяти лет ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводиться отцу, а у девочек - маме. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

 **Познавательно-речевое развитие** Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе грамматический строй речи. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие.** Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения

**Физическое развитие.** Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более

совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**1.6. Ожидаемые результаты:**

 - посильное участие родителей в экологическом образовании детей;

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы.

**1.7. Права и обязанности сторон:**

-Деятельность Клуба осуществляется на добровольной основе.

-ДОУ предоставляет помещение для заседаний Клуба.

 -Участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

**II Содержательный раздел.**

**2.1. Организация работы Клуба**.

 Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.

Работа Клуба имеет два направления:

-педагог – дети – родители;

-педагог – родители.

Технология заседаний Клуб ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

-воспитатель-дети-родители (не реже одного раза в квартал).

Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер. Руководитель Клуба составляет план работы родительского клуба; организует деятельность клуба; оформляет материалы заседаний (срок хранения три года); информирует членов клуба о предстоящих мероприятиях.

**2.2. Предварительная работа:**

 Проведение родительского собрания в начале учебного года, с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба. Собрание проводится в нетрадиционной форме, в виде экологической гостиной, где, в непринуждѐнной обстановке, создаются три подгруппы для комфортной организации дальнейшей работы Клуба. Составление планов деятельности клубов по определившимся направлениям.

**2.3.План образовательных заседаний по направлению: педагог – дети – родители**.

 Заседания по данному направлению проводится 1 раз в квартал. При необходимости и решении всех участников клуба, заседания могут быть организованы дополнительно.

**2.4.План работы Клуба**

**Тематическое планирование работы по направлению педагог – дети – родители; педагог- родители.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Цели** | **Месяц** |
| Планета Земля – наш дом родной. |  |  | **Октябрь** |
|  | Первое Заседание семейного клуба в полном составе. Экологическое развлечение на природе «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети» | Формирование эстетического отношения к миру, побуждение к мысли о взаимоотношении людей и природы, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды.  |
|  |  |  |  |
| Пернатые друзья - наши помощники | Экологическая акция «Поможем пернатым» | Создание условий для семейного участия в экологической акции помощи пернатым. | Декабрь |
| Разнообразие природы планеты Земля. |  |  | Январь |
|  | Оформление зимнего участка снежными постройками. (Предпоследнее воскресенье января — Всемирный День снега).  | Привлечение родителей к созданию поделок из снега на участке группы. |
| **Животный мир** |  |  |
|  |  Второе заседание семейного клуба .Экологическая акция "Кошкин дом" | Представление экологических презентаций .Оформление Кошкиной гостинной" |
| **Природа родного края** |  |  | **Март** |
|  | Экологическая акция «БЕРЕГИНЯ». 22 марта — Всемирный день воды | Привлечение детей и родителей к социальной экологической деятельности. (Раздача памяток о важности сохранения водных ресурсов). |  |
| Красная книга-сигнал опасности. | Экологическая акция «Берегите первоцветы» | Пропаганда экологических знаний | **Апрель** |
| Природа и человек. | Экологическая акция "Детский сад- Цветущий сад" | Привлечение детей и родителей к социальной экологической деятельности. | **Май** |
|  | Итоговое Заседание семейного клуба в полном составе "Геокешинг .Мы идем в поход"  | Формирование экологической культуры через познавательную игру.  | **Июнь** |

**III Организационный раздел.**

**3.1. Список использованной литературы.**

 1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет./Практическое пособие для воспитателей и методистов, Воронеж, 2009

 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

4. Виноградова Н.Ф., Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста/ Н.Ф.Виноградова. – М.:Просвещение, 2009.

5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

**3.2. Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Высоко в горах»; «Космос»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые».

 Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

 Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы».

**3.3. Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно- методического, дидактического и материально-технического оснащения программы, средств обучения.** Учебный материал: презентации в формате Power Point, иллюстрации загадки, пословицы, поговорки, народная мудрость. дидактические игры различные виды игры;

 Научно-методический материал: педагогические наблюдения, психолого-педагогическая диагностика.

Перспективный план.

Работа со справочной литературой.

 Использование интернет - ресурсов.

Материально-технические средства: проектор, компьютер (ноутбук), видеозаписи мультфильмов.