Содержание

**I.Целевой раздел** .............................................................................................................................................. 3

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………….……. 3

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы………………………………………………..….3

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы…………………...…... 4

1.4. Содержание психолого-педагогической работы………………………………………………..….. …… 5

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики…………………….... 19

1.6. Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС дошкольного образования………………………… 23

1.7. Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………... 24

**II**.**Содержательный раздел**………………………………………………………………………………….. 26

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе………………………………............................26

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы ……………………………………….... 27

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.………………………………………............ 31

2.4. Планирование работы с детьми…………………………………………………………………………... 39

2.5.Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ………………....66

**III.Организационный раздел** ………………………………………………………………........................... 68

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………………….…..68

3.2. Режим дня, структура НОД…………………………………………………………………………….…...69

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий…............ 71

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………..............83

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса…………………………………..86

**I. Целевой раздел**

***1.1.Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа младшей группы «Колобок», разработана воспитателем МБДОУ детского сада КВ №4 «Сказка» Романовой М.И. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка».

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 «Сказка» в соответствии с ФГОС, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Сказка». Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2  до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа  разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

 - Уставом МБДОУ.

* основная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка»..

***1.2. Цели и задачи* основной образовательной программы**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, а так же основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

 **Главная цель** в реализации Программы - **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Задачи:**

1)    охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)    обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)    обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)    создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)    объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)    формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7)     обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)     формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)     обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.***

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы сформированные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также основной образовательной программой МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» г. Сельцо Брянской области:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы  соответствует  основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют
* непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

***1.4.Содержание психолого-педагогической работы***

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми в младшей группе (3-4лет) образовательных областей***

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Основной** **образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка»**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
* формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками .***

* + Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	+ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
	+ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	+ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
	+ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь).

*Сюжетно-ролевые игры*

* Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
* Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
* Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
* Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими пред- метами, игрушками.
* Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
* Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры*

* Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
* Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры*

* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить со- провождать движения простой песенкой.
* Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
* Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.
* Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры*

* Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
* В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Культурно-гигиенические навыки.

* Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядокв одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
* Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не- обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
* Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

Безопасное поведение в природе.

* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
* Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
* Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
* Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
* Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
* Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:**

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де- литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:**

Образ Я.

* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
* Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
* Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
* Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

• Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть):**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»:**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира:

* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
* Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
* Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели- чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз- личных музыкальных инструментов, родной речи.
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
* Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

Дидактические игры.

* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
* В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера- туры.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

**Количество.**

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
* Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
* Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
* Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.**

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.**

* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

* Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
* Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
* Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
* Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
* Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
* Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
* Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
* Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.**

* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
* Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.**

* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.**

* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
* Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
* Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.**

* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
* Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»(обязательная часть)**

* включает владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»:**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.*

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда**.**

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
* В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

* Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи**.**

* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

* Развивать диалогическую форму речи.
* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

* Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
* Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
* Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
* становление эстетического отношения к окружающему миру,
* формирование элементарных представлений о видах искусства,
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

*Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. ); удовлетворение потребности детей в самовыражении.*

Приобщение к искусству

* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
* Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
* Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
* Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
* Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
* Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со- стоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
* Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.**

* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые дета- ли разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
* Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
* Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

Конструктивно – модельная деятельность

* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
* Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
* Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.**

* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
* Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта- вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
* Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар- манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.**

* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.**

* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.**

* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
* Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умерен- ном и быстром темпе под музыку.
* Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
* Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
* Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**.

* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
* Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть):**

* приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
* Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

* Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
* Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
* Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
* Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
* Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
* Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
* Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей – человека*

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

 Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные особенности детей 3-4лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение од- них действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до- школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы- ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Про- должает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Индивидуальные особенности воспитанников**:

Списочный состав воспитанников: \_\_ человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Наличие хронических заболеваний** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |

* разделение по группам здоровья: первая - \_\_человек, вторая – \_\_человек, третья –\_\_человека
* наличие хронических заболеваний: -\_\_человек

**Комплектование группы «Колобок» на 01.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **группа** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** |
| «Колобок» | 3-4 л |  |  |  |

 **Социальный паспорт группы «Колобок» на 01.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Адрес****ребёнка** | **Воспитывают** | **Многодетные** | **Неполные** | **Юные родители** | **Неблагополучные** | **Инвалиды** | **Потеря кормильца**. |
| **улица** |  |  | **мама** | **папа** | **опека** | **мама** | **папа** | **мама** | **папа** | **ребенок** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

 Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;  способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детей младшей группы (3-4 лет).**

**Планируемые результаты освоения:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Старается соблюдать правила в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
* Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
* Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
* Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
* Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.
* Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
* Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различать день – ночь, лето – зима.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.
* Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
* Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
* Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
* Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.
* Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
* Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по Программе**

У*чебный план реализации*ООП ДО в младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД)

2) *Познавательное развитие*- а) Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 30мин. (2 НОД)

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

***ОО «Социально - коммуникативное развитие».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально - коммуникативных способностей детей |
| НаблюдениеЧтениеИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияБеседаСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками играИндивидуальная играПраздникЭкскурсияПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьКомплексное обобщающее занятиеПорученияДежурства Рассматривание | Игровое упражнениеСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками играИндивидуальная играСитуативный разговор с детьмиПедагогическая ситуацияБеседаПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьПросмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | Совместная со сверстниками играИндивидуальная играВо всех видах самостоятельной  детской деятельности Создание соответствующей предметно-развивающей среды | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение. |

***ОО «Познавательное развитие».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития познавательнойспособностей детей |
| Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгра-экспериментированиеРазвивающая играСитуативный разговор с детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельностьКонструированиеРассказБеседаСоздание коллекцийПроектная деятельностьЭкспериментированиеПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной  детской деятельности | наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение. |

***ОО «Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |
| Методы и формы развития речевых способностей детей |
| Беседа после чтенияРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИграОбсуждение | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТрудИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияЭкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекПроектная деят-тьРазновозрастное общениеСоздание коллекцийИспользование различных видов театра | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)Продуктивная деятельность | наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; беседы личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение. |

***ОО «Художественно-эстетическое развитие »***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей |
| Занятия (рисование, аппликация,  худож. конструирование, лепка)Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игрРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиПроектная деятельностьСоздание коллекцийСлушание музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидакт. играШумовой оркестрРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пениеБеседа интегративного характераИнтегративная деятельностьСовместное и индивидуальное музыкальное исполнениеМузыкальное упражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный пластический танцевальный этюдТворческое заданиеКонцерт-импровизацияТанец музыкальная сюжетная игра | НаблюдениеРассматривание эстетически привлекательных объектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментовМузыкальная подвижная игра на прогулкеИнтегративная деятельностьКонцерт-импровизация на прогулкеСоздание коллекций | Украшение личных предметовИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваСамостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды | наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение. |

***ОО «Физическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность  | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития физических способностей детей |
| Игровая беседа с элементами движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИграКонтрольно-диагностическая деятельностьФизкультурное занятиеСпортивные и физкультурные досугиСитуативный разговорБеседаРассказЧтениеИнтегративная деятельностьПроблемная ситуацияСоздание коллекций | Игровая беседа с элементами движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИграКонтрольно-диагностическая деятельностьФизкультурное занятиеСпортивные и физкультурные досуги | Во всех видах самостоятельной деятельности детейДвигательная активность в течение дняИграУтренняя гимнастикаСамостоятельные спортивные игры и упражнения | Чтение худ. ЛитературыПраздникиРазвлечения Просмотр видеофильмовИгрыБеседыЛичный пример НапоминаниеОбъяснениеСитуативное обучение |

**2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**(Перспективный план по взаимодействию с родителями.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | 1.2.3.4. | Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году.Родительское собраниеВозрастные особенности психического развития детей 3-4 лет. Цели и задачи обучения.Информационный стенд для родителей:режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДДУ.Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке».Организация «Почты доверия» Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания».Консультация для родителей «Секреты этикета для малыша».Консультация для родителей«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребёнка».Индивидуальные консультации по запросам родителей.Памятка по развитию речи детей. | Включение родителей в совместную деятельность.Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе; рассказать о  возрастных особенностях психического развития детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.Познакомить  родителей ФГОС в образовании, с режимом работы в младшей группе.Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание  и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.В почтовом ящике можно оставить записки со своими идеями и предложениями, обратиться к специалистам детского сада, заведующей, старшему воспитателю, медицинской сестре).Оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у  детей.Ориентировать родителей на воспитание  у детей культуры поведения за столом.Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.Дать знания о важности подвижных  игр, их значении, подборе для детей этого возрастаРаспространение педагогических знаний среди родителей. Дать родителям рекомендации по развитию речи детей. |
| Октябрь | 1.2.3.4. | Консультация на тему «Здоровый образ жизни семьи» Консультация: «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей» Наглядная информация  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).Беседы с родителями на волнующие темы.Консультация для родителей «Воспитание любовью».Консультация для родителей «Пальчиковые игры в воспитании детей».Консультация: «Развитие мелкой моторики».Информационный стенд:  памятка«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие». | Дать знания родителям о важности ведения здорового образа жизни в семье.Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.Формирование доброжелательных, тёплых отношений между родителями и детьми, пропитанных искренней любовью.Дать знания о важности пальчиковых  игр, их значении, подборе для детей этого возраста.Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для  домашнего чтения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1.2.3.4.5. | День добрых дел «Покормите птиц зимой» Консультация на тему «Права и обязанности родителей»Родительское собрание «Игра – дело серьезно»Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.Консультация:«Игры по развитию речи».Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».Памятка: «Четыре закона закаливания»  | Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек.Четко обозначить права и обязанности родителей повоспитанию собственных детей, закрепленные в законодательных документах.Расширить педагогические знания и представления родителей о роли игры в развитии ребенка Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания  и обучения детей.Рекомендовать родителям игры способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.Познакомить со способами и видами закаливания. |
| Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»Консультация: «Правила дорожного движения».Анкетирование «Растём здоровыми?»Консультация «Как провести выходной  день с детьми» | Оказать родителям теоретическую  помощь  в выборе игрушек для детей.Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей знаний правил дорожного движения.Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.Повышение педагогической культуры родителей. |
| Декабрь | 1.2.3.4. | Наглядная информация  «Зимушка - зима!» (приметы, признаки зимы).Консультация для родителей «В морозный зимний день».Организация фотовыставки «Зимние забавы».Конкурс для родителей  «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».Совместное приготовление к новогоднему утреннику.Консультация для родителей «Подвижные игры зимой».Консультация «Будьте осторожны!»Индивидуальные беседы: «Здравствуй, зимушка – зима.» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.Познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке.Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно украшать группу к празднику.Дать знания о важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.Предупреждение детского  травматизма в зимнее время года.Развитие воспитательного потенциала семьи. |
| Январь | 1.2.3. | Консультация на тему «Семь родительских заблуждений о морознойпогод».Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях).Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».Папка-передвижка «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста».Консультация:«Лаборатория любознайки» Опыты со снегом.Индивидуальные беседы «Игры и упражнения на развитие логического мышления»Беседа «Безопасность детей – наше дело» | Приобщение семей кздоровому образу жизни, активномуотдыху, спортуПополнять знания родителей о необходимости закаливания детей дошкольного возраста, о средствах и методах закаливания в домашних условиях.Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.Приобщение детей и родителей  к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.Предложить рекомендации для родителей по организации  экспериментирования в домашних условиях.Развитие воспитательного потенциала семьи.Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами. |
| Февраль | 1.2.3.4. | Родительское собрание «Играем вместе с детьми».Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!»Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»Индивидуальные консультации по запросам родителей.Информационный стенд:  памятка«Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».Консультация: «Ребенок и компьютер» Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».Выставка  детских рисунков «Мой папа  лучше всех!» | Дать родителям знания о том, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, рассказать о значении игры в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста.Привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда.Повышать авторитет пап, дедушек в глазах малышей.Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях.Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка;довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц.Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. |
| Март | 1.2.3.4. | Оформление  фотогазеты «Мамочка любимая моя!».Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».Консультация для родителей «Весенние прогулки».Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».Информационный стенд:  памятка «Соблюдаем зрительный режим»Памятка :«Как научить ребенка дружить».Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».Консультация: «Мы все такие разные…  Как научить ребёнка терпимости». | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе.Повышение педагогической культуры родителей.Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения. Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость. |
| Апрель | 1.2.3.4. | Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».Консультация:«Волшебство добрых слов».Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».Консультация: «Когда бывает скучно».(предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников» Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».Консультация: ««Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.Расширение педагогического  опыта родителей через знакомство с речевыми  играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника. Развивать интерес к использованию  в домашних условиях здоровье сберегающих  технологий проводимых в ДОУ.Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. |
| Май | 1.2.3.4. | Родительское собрание натему «Успехи в младшей группе» Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки –  помощники в воспитании детей».Семинар-практикум для родителей «По дорогам сказок».Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».Консультация на тему «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»Беседа: «Домашний игровой уголок дошкольника»Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | Предоставить родителям информацию об успехах детей на конец года, подготовить к началуследующего года. Привлечь родителей к совместной  деятельности, активизация творчества родителей; пополнить знания родителей о необходимости читать с детьми стихи и потешки.Распространение педагогических знаний среди родителей о значении сказок в воспитании малышей, практическая  помощь родителям по данной теме.Активизация инициативности  родителей в благоустройстве детских  участков.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.Дать знания о важности отдыха на свежемвоздухе, участии родителей в играх;Воспитывать заинтересованность кнуждам и потребностям ребенкаДать рекомендации по оснащению игрового уголка ребёнка.Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка. |

**2.4. Планирование работы с детьми**

**Перспективное ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** **МЕСЦА** | **ТЕМА** **НЕДЕЛИ** | **ТЕМА И ЦЕЛЬ НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ****«Детский сад. Осень»** | **Наш детский сад** **Моя группа** | 1.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Пензулаева с.232.Учить детей строится в колонну по одному; продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками; закреплять умение ходить по уменьшенной площади опоры. Пензулаева с.233\*.Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание, формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Фролов с.5 |
| **Кто работает в детском саду** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Пензулаева с.242.Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной площади опоры; учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Пензулаева с.243\*. Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание, формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем. Фролов с.5 |
| **Игрушки** | 1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Пензулаева с.252.Учить прокатывать мяч под дугу; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте и беге врассыпную. Пензулаева с.253\*. Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность. Фролов с.6 |
| **Приметы осени** | 1.Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Пензулаева с.26-272.Упражнять в лазании под шнур; в ходьбе по ограниченной поверхности; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте. Пензулаева с. 26-273\*. Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность. Фролов с.6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ****«Краски осени»** | **Овощи** | 1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Пензулаева с.292.Продолжать учить катать мяч в парах друг другу; ходить по повышенной опоре, сохраняя равновесие.3\*. Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, Пензулаева с.29 ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Фролов с.8 |
| **Фрукты** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Пензулаева с.302.Упражнять детей в ходьбе и беге между двумя линиями, в подпрыгивании на двух ногах. Пензулаева с.303\*. Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах. Фролов с.9 |
| **Осенний лес** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. Пензулаева с.31-322.Упражнять в ползании на четвереньках, беге с увертыванием; закреплять умение ходить парами. Пензулаева с.31-323\*.Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах. Фролов с.9 |
| **Птицы** | 1.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Пензулаева с.332.Продолжать учить детей приземляться на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие, ходить и бегать «змейкой» между предметами. Пензулаева с.333\*.Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Фролов с.10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ****«Удивительный мир природы»** | **Обитатели скотного двора** | 1.Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Пензулаева с.342.Продолжать учить прыгать из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч в парах друг другу. Пензулаева с.343\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Фролов с.10 |
| **Лесные** **обитатели – звери** | 1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Пензулаева с.35-362. Продолжать учить ползать на четвереньках; закреплять умение быстро действовать по сигналу воспитателя. Пензулаева с.35-363\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Фролов с.11 |
| **Декоративные птицы и рыбы** | 1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Пензулаева с.372. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре, быстро действовать по сигналу воспитателя. Пензулаева с.373\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Фролов с.11 |
| **Комнатные растения** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Пензулаева с.38-392.Упражнять в спрыгивании с повышенной опоры на полусогнутые ноги, закреплять ориентировку в пространстве. Пензулаева с.38-393\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. Фролов с.11 |
| **Земноводные** | 1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Пензулаева с. 282.Учить детей спрыгивать с повышенной опоры; закреплять умение подлезать под дугу, сохраняя равновесие. Пензулаева с.283\*. Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Фролов с.8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБЬ****«Зимушка хрустальная»** | **Зима приметы** | 1.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Пензулаева с.402.Продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками: закреплять умение прыгать на двух ногах. Пензулаева с.403\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Фролов с.13 |
| **Одежда. Обувь.** **Головные уборы** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Пензулаева с.412.Упражнять в лазании под дугу, закреплять быстроту реакции на сигнал воспитателя. Пензулаева с.413\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. Фролов с.13 |
| **Зимние** **забавы** | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе на доске. Пензулаева с.422. Продолжать учить ползать по повышенной опоре, сохраняя равновесие; упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Пензулаева с.423\*. Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. Фролов с.14 |
| **Новый год** | 1.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Пензулаева с.432.Упражнять в спрыгивании с повышенной опоры на полусогнутые ноги, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Пензулаева с.433\*. Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. Фролов с.14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ****«Человек и мир вещей»** | **Профессии** | 1-2.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева с.453\*. Учить детей ходьбе с высоким подниманием колена; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Фролов с.16-17 |
| **Инструменты** | 1-2.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; повторить упражнении в ползании, развивая координацию движений. Пензулаева с.463\*. Учить детей ходьбе с высоким подниманием колена; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Фролов с.16-17 |
| **Бытовая** **техника** | 1-2.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Пензулаева с.47-483\*. Повторение изученного ( стр. 14-15№8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ****«Я и моя семья»** | **Человек.****Моя семья** | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Пензулаева с.503\*. Учить детей ходьбе мелкими шагами; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча. Фролов с.18-19 |
| **Наш дом.** **Мебель** | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Пензулаева с.513\*. Учить детей ходьбе мелкими шагами; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча. Фролов с.18-19 |
| **Наш дом. Посуда**  | 1-2.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Пензулаева с.523\*. Учить бросать, ловить мяч; упражнять в беге. Фролов с.19-20 |
| **День Защитника** **Отечества** | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Пензулаева с.533\*. Учить бросать, ловить мяч; упражнять в беге. Фролов с.19-20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ****«Весенняя капель»** | **Международный** **Женский день** | 1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Пензулаева с.54-553\*. Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя. Фролов с.21-22 |
| **Весна приметы** | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Пензулаева с.563\*. Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя. Фролов с.21-22 |
| **Цветы** | 1-2.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; в ползании на повышенной опоре. Пензулаева с.573\*. Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание. |
| **Насекомые.****Экология** | 1-2.Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Пензулаева с.58-593\*. Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями для рук; развивать внимание. Фролов с.22-23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ****«Мой город. Моя страна. Моя планета»**  | **Мой город** | 1-2.Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пензулаева с.613\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Фролов с.24-25 |
| **Профессии в городе** | 1-2.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Пензулаева с.623\*. Продолжать учить детей ходьбе и бегу; прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Фролов с.24-25 |
| **Транспорт** | 1-2.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Пензулаева с.63-643\*. Обучить разным способам ходьбе; прыжкам на двух ногах; развивать двигательную активность, наблюдательность. Фролов с.25-26 |
| **Мой друг – светофор. ПДД** | 1-2.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Пензулаева с.653\*. Обучить разным способам ходьбе; прыжкам на двух ногах; развивать двигательную активность, наблюдательность. Фролов с. 25-26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ****«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **Устное народное творчество** | 1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Пензулаева с.663\*. Учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание. Фролов с.26-27 |
| **Устное****Народное****творчество** | 1-2.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. Пензулаева с.673\*. Учить детей ходьбе и бегу, четкому выполнению упражнений; развивать внимание. Фролов с.26-27 |
| **Народные игрушки** | 1-2.Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Пензулаева с.683\*. Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках. Фролов с. 27-28 |
| **Народные игрушки** | 1-2.Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равн7овесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Пензулаева с.693\*. Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках. Фролов с.27-28 |

**ОО «Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с окружающим миром)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА МЕСЯЦА** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ТЕМА И ЦЕЛЬ НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ****«Детский сад»** | **Наш****детский сад****Моя группа** | «**Хорошо у нас в детском саду»:** продолжать учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ» учить называть комнаты в группе (спальная, игровая, туалетная, раздевалка) и их назначение; воспитывать доброжелательное отношение к работникам ДОУ. Дыбина с.30 |
| **Кто работает в детском саду?** | **«Няня моет посуду»**: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; рассказать об их обязанностях; показать отношение взрослого к труду; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Дыбина с.45 |
| **Игрушки** | **«Игрушки в нашей комнате»:** продолжать знакомить с названиями игрушек в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение отгадывать предмет по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Комплексные с.50 |
| **Приметы осени** | **«Что нам осень подарила»:** расширять знания о временах года, основных признаках осени: пасмурно. Идет мелкий холодный дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление. Активность, наблюдательность, умение видеть причину и следствие. Комплексные с. 37 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ****«Краски осени»** | **Овощи** | **«Овощи с огорода»:** учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, капуста); расширять представления о выращивании овощных культур; вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Соломенникова с.25 |
| **Фрукты** | «**Плоды фруктовых деревьев»:** закрепить знания о фруктах, о способах их сбора и приготовления; продолжать учить различать и называть фрукты, сравнивать их по цвету, форме и величине; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Комплексные с.77 |
| **Осенний лес** | «**Листопад, листопад…»:** знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель. Листья, цветки, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Комплексные с.43 |
| **Птицы** | **Покормим птиц зимой»:** расширять знания о том, что осенью часть птиц улетает в теплые края; но у нас остаются зимующие птицы (синицы, воробьи, снегири); показать детям кормушку; формировать желание подкармливать птиц зимой; воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. Соломенникова с.32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ****«Удивительный мир природы»** | **Обитатели скотного двора** | **«В гостях у бабушки»:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным. Соломенникова с.29 |
| **Лесные****обитатели – звери** | **«Дикие животные**»: продолжать формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; учить называть детенышей диких животных; воспитывать, активность, самостоятельность и любовь к животному миру. Комплексные с.142 |
| **Декоративные птицы и рыбы** | **«Меняем воду в аквариуме»:** расширять знания детей о декоративных рыбках; дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками; формировать доброе отношение к окружающему миру. Соломенникова с.26 |
| **Комнатные растения** | **«Уход за комнатными растениями»:** расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии); закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениями, желание ухаживать за ними. Соломенникова с.37 |
| **Земноводные** | **«Шестиногие малыши»:** учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики и хоботок, бабочка ползает и летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат; закреплять общие признаки насекомых; прививать осторожное и бережное отношение к насекомым. Комплексные с. 241 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ****«Зимушка хрустальная»** | **Зима приметы** | **«В декабре много снега во дворе»:** уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас. Соломенникова с.34 |
| **Одежда. Обувь.****Головные уборы** | **«Одежда, Головные уборы»:** упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); продолжать учить группировать предметы по признакам; воспитывать бережное отношение к одежде. Дыбина с.23 |
| **Зимние забавы** | **«Мы на прогулке»:** расширять знания детей о зимних развлечениях детей и взрослых – катание на лыжах, коньках, санках, лепка снеговиков, игра в снежки; учить детей рассказывать о своих развлечениях; напомнить правила безопасных игр на прогулке, со снегом; развивать внимание, память и связную речь; воспитывать умение играть вместе и дружно. |
| **Новый год** | **«Праздник с игрушками»:** познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; воспитывать наблюдательность. Активность, умение вести диалог; создать радостное настроение и ожидание волшебства. Комплексные с. 128 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ****«Человек и мир вещей»** | **Профессии** | **«Подарок для крокодила Гены»:** познакомить детей с профессией повара, его инструментами (столовая посуда и приборы); показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых и уважение к результату их труда. Дыбина с.49 |
| **Инструменты** | **Беседа «Наши помощники»:** вспомнить с детьми предметы, инструменты, которые помогают людям, облегчают их труд и жизнь (молоток, лопата, пила, вилы, грабли); рассказать из чего они сделаны и их назначение; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; формировать желание помогать взрослым. |
| **Бытовая техника** | **«Бытовые приборы»:** формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль и мусор. Стиральная машинка стирает одежду и вещи; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Комплексные с. 198 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ****«Я и моя семья»** | **Человек. Моя семья** | **«Папа, мама, я – семья»:** продолжать формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени; расширять знания о уважительном и заботливом отношении всех членов семьи друг к другу. Дыбина с.21 |
| **Наш дом. Мебель** | **«Мебель»:** учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); продолжать учить группировать предметы по признакам. Дыбина с.20 |
| **Наш дом. Посуда** | **«Классификация посуды**»: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; воспитывать бережное отношение к посуде и желание помогать взрослым, воспитывать культуру приема пищи. Комплексные с. 96  |
|  | **День Защитника****Отечества** | **«Мой папа»:** расширять представления о членах своей семьи, дать знания о том, что папа проявляет заботу о своей семье, помогает всем; папа умеет управлять машиной, чинить мебель, ремонтировать технику; формировать уважение к отцу. Дыбина с.41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ****«Весенняя капель»** | **Международный****Женский день** | **«Вот так мама!»:** расширять представления детей о своей семье, ее членах, рассказать о маме, ее заботливом отношении ко всей семье; продолжать знакомит детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Дыбина с.32, 39 |
| **Весна приметы** | **«Прогулка в весеннем лесу»**: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о связях в природе; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. Соломенникова с. 39 |
| **Цветы** | «**Цветы в саду и поле»:** расширять представления детей о садовых цветах (роза, пион, нарцисс, ирис); закреплять умение называть и различать полевые цветы (одуванчик, ромашка, василек, незабудка) ; продолжать рассказывать о выращивании цветов и их значении для человека; воспитывать умение любоваться цветами и заботиться о них.  |
| **Насекомые.** **Экология** | **«Прогулка по весеннему лесу»:** знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; продолжать формировать элементарные представления о простейших связях в природе. О воздействии человека на природу4 воспитывать любовь к природе и прививать элементарные правила поведения в природе. Соломенникова с.39 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ****«Мой город. Моя страна. Моя планета»**  | **Мой город** | **«Мой родной город»:** учить детей называть свой город – Сельцо; дать элементарные представления о родном городе, его истории, интересных местах; подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу. Дыбина с.38 |
| **Профессии в городе** | «**Кто построил этот дом?»:** формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; расширять знания о строительных профессиях (штукатур. Маляр, каменщик); воспитывать уважение к людям любой профессии. Комплексные с. 224 |
| **Транспорт** | **«Транспорт»**: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д. Дыбина с.19 |
|  | **Мой друг – светофор. ПДД** | **«Наш друг – светофор»:** дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать осторожное поведение на дороге. Комплексные с. 253 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ****«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **Устное народное творчество** | **«Дождик песенки поет»:** продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи; развивать желание рассказывать о том. Что делали; воспитывать бережное отношение к воде. Комплексные с. 235. |
| **Устное народное творчество** | **Беседа «Русские народные сказки»:** напомнить детям о жанре «сказка», вспомнить знакомые сказки; учить узнавать и называть героев сказок; развивать память. Внимание и связную речь; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| **Народные игрушки** | **«Деревянный брусочек»:** расширять знания детей о материалах. Из которых изготовлены окружающие предметы; познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева; развивать наблюдательность, память, умение делать простейшие выводы. Дыбина с.34. |
| **Народные игрушки** | **«Знакомство с дымковской игрушкой»:** познакомить с дымковской игрушкой; дать представления об элементах дымковской росписи, ее колорите; рассказать об истории промысла; воспитывать интерес к народной культуре и народной игрушке. Комплексные с. 126 |

**ОО «Познавательное развитие»(ФЭМП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА МЕСЯЦА** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ТЕМА И ЦЕЛЬ НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ****«Детский сад»** | **Наш детский сад Моя группа** | Познакомить с понятием «шар», продолжать учить выделять предметы круглой формы из окружающей обстановки; закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке. Помораева с.10 |
| **Кто работает в детском саду** | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Помораева с.11 |
| **Игрушки** | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Помораева с.12 |
| **Приметы осени** | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Помораева с.12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ****«Краски осени»** | **Овощи** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много,один, мало.Помораева с.13 |
| **Фрукты** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Помораева с.14 |
| **Осенний лес** | Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем; упражнять в выде6лении предметов круглой формы в окружающей обстановке. Помораева с.14 |
| **Птицы** | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его и сравнивать круги по величине (большой, маленький). Помораева с.15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ****«Удивительный мир природы»** | **Обитатели скотного двора** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Помораева с.16 |
| **Лесные****обитатели – звери** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Помораева с.17 |
| **Декоративные птицы и рыбы** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Помораева с.18 |
| **Комнатные растения** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Помораева с.19 |
| **Земноводные** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Помораева с.19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ «Зимушка хрустальная»** | **Зима приметы** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Помораева с.19 |
| **Одежда. Обувь. Головные уборы** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке4 закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Помораева с.20 |
| **Зимние забавы** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Помораева с.21 |
| **Новый год** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Помораева с.22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ****«Человек и мир вещей»** | **Профессии** | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Помораева с.23 |
| **Инструменты** | Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Помораева с.24 |
| **Бытовая техника** | Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть фигуру; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Помораева с.26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ****«Я и моя семья»** | **Человек. Моя семья** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Помораева с.27 |
| **Наш дом. Мебель** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу. Помораева с.28 |
| **Наш дом. Посуда** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Помораева с.30 |
| **День Защитника****Отечества** | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Помораева с.29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ****«Весенняя капель»** | **Международный****Женский день** | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Помораева с.31 |
| **Весна приметы** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева с.33 |
| **Цветы** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться словами поровну, столько-сколько, больше-меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Помораева с.34 |
| **Насекомые. Экология** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; закреплять умение различать части суток – день и ночь. Помораева с.35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ****«Мой город. Моя страна. Моя планета»**  | **Мой город** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).Помораева с.37 |
| **Профессии в городе** | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди-сзади, слева-справа. Помораева с.38 |
| **Транспорт** | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева с.39 |
| **Мой друг – светофор. ПДД** | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер). Помораева с.40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ****«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **Устное народное творчество** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользуясь выражениями столько-сколько, больше-меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Помораева с.41 |
| **Устное народное творчество** | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Помораева с.42 |
| **Народные игрушки** | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение различать части суток. Помораева с.43 |
| **Народные игрушки** | Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и высоте; совершенствовать умение определять и сравнивать количество предметов (много, один, поровну). Помораева с.44 |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА МЕСЯЦА** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ТЕМА И ЦЕЛЬ НОД** |
| **СЕНТЯБРЬ****«Детский сад. Осень»** | **Наш детский сад****Моя группа** | **Аппликация «Большие и маленькие мячи»**Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. |
| **Кто работает в детском саду** | **Лепка «Знакомство пластилином»**Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. |
| **Игрушки** | **Аппликация** **«Кубик на кубик»** учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру); познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям, учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и прижимать тряпочкой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина №1 |
| **Приметы осени** | **Лепка** «**Листья на дереве»** Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. Колдина №6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ****«Краски осени»** | **Овощи** | **Аппликация** **«Репка»**учить детей составлять целое из двух частей, закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой, развивать внимание и память Колдина №2 |
| **Фрукты** | **Лепка «Яблоко»**Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Колдина №3 |
|  | **Осенний лес** | **Аппликация** **«Гриб»**Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Колдина №5 |
| **Птицы** | **Лепка** «**Сова»**Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание. Колдина №30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ****«Удивительный мир природы»** | **Обитатели скотного двора** | **Аппликация** **«Поросенок и котенок»**Продолжать учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; доводить изделии до нужного образа с помощью фломастеров; закреплять домашних животных и умение выполнять коллективную работу. Колдина №17 |
| **Лесные обитатели – звери** | **Лепка** **Лестница для бельчонка**Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Колдина №18 |
| **Декоративные птицы и рыбы** | **Аппликация** **«Рыбки в аквариуме»**Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память; закреплять аккуратность в работе с клеем. Колдина №19 |
| **Комнатные растения** | **Лепка «Кактус в горшке»**Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. Колдина №27 |
| **Земноводные** | **Аппликация «Улитка»**Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Колдина №35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ****«Зимушка хрустальная»** | **Зима приметы** | **Лепка «Елочный шарик»**Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. Колдина №14 |
| **Одежда, Обувь****Головные уборы** | **Аппликация** «**Платок для матрешки»**Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина №9 |
| **Зимние забавы** | **Лепка** **«Снеговик»**Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. Колдина №15 |
| **Новый год** | **Аппликация** **«Маленькая елочка»**Закреплять представления детей о геометрических фигурах, продолжать учить аккуратно наклеивать детали изображения на бумагу, учить украшать изделие с помощью заготовок; закреплять умение доводить начатое до конца. Колдина №16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ****«Человек и мир вещей»** | **Профессии** | **Лепка «Повар»**Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. Колдина №25 |
| **Инструменты** | **Аппликация «Салфетка»**Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики *–* между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. |
| **Бытовая техника** | **Лепка «Пылесос»**Учить лепить толстую колбаску и жгутик и соединять их в изображение пылесоса; закреплять умение аккуратно соединять части в целое.Компл.с.60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ****«Я и моя семья»** | **Человек. Моя семья** | **Аппликация** «**Ладошка»** Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина №21 |
| **Наш дом (мебель)** | **Лепка «Стол»**Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Колдина №10 |
| **Наш дом (посуда)** | **Аппликация** «**Чашки трех медведей»** Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. Колдина №11 |
| **День защитника Отечества** | **Лепка «Пушка»**Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. Колдина №23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ****«Весенняя капель»** | **Международный женский день** | **Аппликация «Мимоза»** Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Колдина №26 |
| **Весна приметы** | **Лепка «Возвращение уток»**Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Колдина №28 |
| **Цветы** | **Аппликация «Тюльпан»** Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.Колдина №31 |
| **Насекомые.****Экология** | **Лепка** **«Гусеница»** Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. Колдина №35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ****«Мой город. Моя страна. Моя планета»** | **Мой город** | **Аппликация** **«Домик для зайчика и петуха»** Продолжать учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее; воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина №22 |
| **Профессии в городе** | **Лепка** **«Поможем Айболиту вылечить медвежат»**Продолжать учить передавать в лепке форму, строение, характерные детали знакомых фруктов, использовать стеку для передачи выразительности; продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Доронова с. 108 |
| **Транспорт** | **Лепка** «**Машинка»**Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Колдина №24 |
| **Мой друг Светофорчик.****ПДД** | **Аппликация Светофор**Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Колдина №24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ****«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **Устное народное творчество** | **Аппликация** **«Пузырь, соломинка и лапоть»**Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию, закреплять приемы наклеивания, учить дорисовывать предметы фломастерами, закреплять знания геометрических фигур. Колдина №13 |
| **Устное народное творчество** | **Лепка** **«Колодец»**Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. Колдина №13 |
| **Народные игрушки** | **Аппликация** **«Корзина с яйцами»**Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе, упражнять в порядковом счете; закреплять аккуратность в работе с клеем. Колдина 32 |
| **Народные игрушки** | **Лепка** **«Пасхальное яйцо»**Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление. Колдина №32 |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА МЕСЯЦА** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ТЕМА И ЦЕЛЬ НОД** |
| **Сентябрь****«Детский сад. Осень»** | Наш детский садМоя группа | **«Знакомство с карандашом и бумагой»**Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.Комарова с.45 |
| Кто работает в детском саду? | **«Красивый коврик»**Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Комарова с.95 |
| Игрушки | **Мячики для котят**Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.Колдина№1 |
| Приметы осени | **Осенний дождик**Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.Колдина№7 |
| **Октябрь****«Краски осени»** | Овощи | **Картошка и свекла**Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. Колдина №2 |
| Фрукты | **Апельсин и мандарин**Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание. Колдина №3 |
| Осенний лес | **Осенний листопад**Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. Колдина №6 |
| Птицы | **Лебедь**Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.Колдина№30 |
| **Ноябрь****«Удивительный мир природы»** | Обитатели скотного двора. | **Козленок**Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных. Колдина №17 |
| Лесные обитатели – звери | **Ежик**Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук. Колдина №8 |
| Декоративные птицы и рыбы | **Аквариум с рыбками**Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина №19 |
| Комнатные растения | **Цветок в горшке**Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. Колдина№27 |
| Земноводные | **Жучки гуляют**Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. Колдина №35 |
| **Декабрь****«Зимушка хрустальная»** | Зима, приметы. | **Белоснежная зима**Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Колдина №14 |
| Обувь. Одежда Головные уборы | **Узоры на платье**Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Колдина №9 |
|  Зимние забавы | **Хвойный лес**Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес".Колдина№15 |
| Новый год | **Укрась елку** Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина №16 |
| **Январь****«Человек и мир вещей»** | Профессии | **Железная дорога для доктора Айболита**Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Колдина №25 |
| Инструменты | **Рисование по замыслу**Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Компл.с 156 |
| Бытовая техника | **«Нарисуй что-то прямоугольной формы»**Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Комарова с.91 |
| **Февраль****«Я и моя семья»** | Человек. Моя семья | **Моя мама**Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Колдина №21 |
| Наш дом(мебель) | **Коврик для зайчат**Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина №10 |
| Наш дом (посуда) | **Чашка**Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в . Колдина №11 |
| День Защитника Отечества | **Российский флаг**Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Колдина №23 |
| **Март****«Весенняя капель»** | Международный женский день | **Бусы из макарон**Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина №26 |
| Весна приметы | **Весенние сосульки**Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Колдина №28 |
| Цветы | **«Одуванчики в траве»** Программное содержание. Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Свободно располагать цветы по всему листу. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие. Комарова с.101 |
| Насекомые.Экология | **Рисование по замыслу** Программное содержание. Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.Компл.с.76 |
| **Апрель****«Мой город. Моя страна. Моя планета»** | Мой город | **«Забор возле дома»**Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. Колдина №22 |
| Профессии в городе | **«Нарисуйте, кто что хочет красивое»**Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.Компл.с.232 |
| Транспорт | **Машина, пароход и самолет**Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Колдина №24 |
| Мой другСветофорчик. ПДД | **«Мой друг Светофорчик»**Продолжить формирование навыка рисовать предмета; круги 3 цветов, учить рисовать светафор по представлению; закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям. |
| **Май****«Знакомство с народной культурой и традициями»** | 1-2. Устное народное творчество «Водичка, водичка, умой моё личико» | **Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.**Познакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять и называть отдельные элементы узора. Их цвет. Комарова с.71**Украсим дымковскую игрушку.**Продолжать знакомить детей с д. игрушкой. Учить выделять элементы росписи. Наносить их на шаблон-уточку. Комарова с.75 |
| 3-4. Народная игрушка | **Матрёшек русский хоровод.**Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. Развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине. Ковригина с.233**Рисование по замыслу** Программное содержание. Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Комарова с.102 |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Программные задачи** |
| **Сентябрь**«Детский сад. Осень» | Наш детский садМоя группаКто работает в детском саду?ИгрушкиПриметы осени | **Рассказ воспитателя о младшей группе.**Обратить внимание на то, что, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений, на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка. **ЗКР: звук *а*.**Учить детей четко произносить гласный звук а; развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе, закрепить произношение гласного а в отдельных словах и коротких фразах.**Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка» А. Барто.**Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончания слов.**ЗКР: звук *у*.**Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. |
| **Октябрь**«Краски осени» | ОвощиФруктыОсенний лесПтицы | **Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»**Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; активировать соответствующие слова в речи детей.**ЗКР: Повторение стихотворения «Лошадка» А. Барто.**Напомнить детям знакомое стихотворение; учить читать его выразительно, не спеша, не напрягая голос; отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.**Игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай»**Показать и назвать действия, которые впоследствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварочный чайник, залить кипятком, добавить в чай молоко или сливки и т. д.)**Звуковая культура речи: звук *и*.**Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| **Ноябрь**«Удивите льный мир природы» | Обитатели скотного двора Лесные обитатели – звериДекоративные птицы и рыбыКомнатные растенияЗемноводные | **Рассматривание  картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».**Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.**Рассматривание с детьми картины «Играем с песком»****Дидактическая игра «Чья вещь»**Учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; упражнять в согласовании личных местоимений с существительными.**Заучивание стихотворения «Флажок» А. Барто.**Помочь выучить наизусть новое стихотворение; учить употреблять существительные с уменьшительными суффиксами.**ЗКР: повторение гласных.**Отрабатывать произношение звуков *а, у, о, и;* поупражнять детей в произведении гласного э; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.**Рассматривание картины «Помогаем товарищу»**Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажей, учить обосновывать свой ответ, высказывать простейшие сужения. |
| **Декабрь**«Зимушка хрустальная» | Зима приметыОдежда.Обувь. Головные уборы.Зимние забавыНовый год |  **Дидактические игры «Угадай, кто это?», «Что изменилось?» Дидактическое упражнение «Пароход»**Учить различать и называть гуся, утку, курицу; упражнять в четком произношении звукоподражательных слов, звука *ы.***ЗКР: звук *б.***Упражнять детей в правильном и четком произношении звука *б (бь);* закреплять его произношение в словах, фразовой речи; развивать длительный выдох.**Рассматривание картины «Зимой на прогулке»**Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.**ЗКР: звук *п.***Упражнять детей в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком *п (пь)*; закреплять его произношение в словах, фразовой речи. |
| **Январь**«Человек и мир вещей» | ПрофессииИнструментыБытовая техника | **ЗКР: звук *м.***Упражнять детей в четком произношении звука *м (мь);* учить произносить звукоподражания с разной силой голоса; закрепить произношение звука м в словах, фразовой речи.**Рассматривание картины «Дети играют в кубики»**Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей, устанавливать взаимосвязь между изображенными объектами; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картинке, при повторном рассказывании активно договаривать слова.**Заучивание стихотворения «Мишка» А. Барто.**Учить использовать в речи глагол лежать в форме повелительного наклонения (*ляг);* помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его. |
| **Февраль**«Я и моя семья» | Человек.Моя семьяНаш дом(мебель)Наш дом (посуда)День защитника Отечества | **ЗКР: звук *ф.***Познакомить детей с новым звуком – *ф;* упражнять в четком произношении изолированного звука, звукоподражаний и слов.**Игра-инсценировка «Комната куклы Кати». Дидактическая игра «Чего не стало?»**Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей; обратить их внимание на сходство ряда предметов; учить правильно согласовывать слова в предложении.**Чтение сказки «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеева.**Познакомить детей с приключениями маленького щенка; учить принимать участие в игре-драматизации; упражнять в отчетливом произношении звуков з, ж, р.**Дидактическая игра «Кому что?, «Кто позвал?»**Поупражнять детей в группировке предметов по их назначению, в использовании в речи обобщающих слов; посуда, одежда; учить различать и называть предметы посуды, одежды, а также существенные детали предметов; упражнять в образовании существительных при помощи суффикса -*иц-* . |
| **Март**«Весенняя капель» | Международный женский деньВесна приметыЦветыНасекомые.Экология (правила поведения в природе) | **Заучивание стихотворения «Мама» Я. Аким**.Помочь детям запомнить стихотворение, чтобы в праздник рассказать его маме.**ЗКР: звук *в.***Познакомить детей с новым звуком – в; учить четко произносить изолированный звук *в* в словах и фразовой речи.**ЗКР: звуки *в, ф.***Закрепить произношение звуков *в, ф*; развивать речевое дыхание.**ЗКР: звуки *т, п, к.***Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звука т; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи. |
| **Апрель**«Мой город,Моя страна, моя планета» | Мой городПрофессии в городеТранспортМой другСветофорчик.ПДД | **ЗКР: звук *к.***Упражнять детей в отчетливом произношении звука к в словах и фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, используя вопросительные предложения.; отрабатывать длительный выдох.**Рассказ воспитателя о труде взрослых.**Объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей.**Рассматривание картины «Едем в автобусе»**Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах; легковых и грузовых автомобилях, автобусах; активизировать в речи детей слова кабина, руль, колеса, шофер, салон.**Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко…» Е. Благининой**Помочь детям запомнить новое стихотворение; учить декламировать выразительно, в нужном темпе, не повышая голоса. |
| **Май**Знакомствос народной культурой и традициями | Устное народное творчество «Водичка, водичка, умой моё личико»(1-2неделя)Народная игрушка(3-4неделя) | **ЗКР: звук *д.***Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука *д* в звукоподражаниях и словах; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.**ЗКР: звук *с.***Отрабатывать четкое произношение звука *с*, учить детей произносить звук с мягко и твердо; развивать речевое дыхание.**ЗКР: звук *з.***Упражнять детей в четком произношении звука *з ;* учить отчетливо произносить мягкий звук *з (зи, зя)* и твердо (*за, зу);* закрепить произношение звука *з* в словах и фразовой речи.**ЗКР: звук *ц.***Отрабатывать четкое произношение звука *ц*; учить детей произносить звук *ц* медленно и быстро, тихо и громко. |

**2.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

***Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей***

**(младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* НОД по речевому развитию
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения.

**Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **Оборудование** |
| Групповая комната, отдельная спальная комната | Столы четырехместные, стульчики детские, кровати детские и т.д.Магнитофон, доска, детская мебель. Различные уголки с необходимым материалом. |
| Музыкальный зал | Пианино электронное, фортепиано, телевизор, музыкальный центр,детские музыкальные инструменты – металлофоны, барабаны, маракасы, треугольники, колокольчики, бубны, ложки, магнитная доска, трещотки, свистульки. |
| Физкультурный зал | гимнастические стенки и скамейки, маты, батуты, сухой бассейн, балансиры, канат, гимнастический уголок с кольцами, перекладинами, лестницей, различные тренажеры и физкультурное оборудование для выполнения упражнений. |
| Мини-музей русского быта «Изба» | Печь, чугунки, сундук, корзина, кувшин, кадка, стол, лавка, ухват, вязанка дров, рушник, полотенце, скамья, скатерть, лампа, лоскутное покрывало, коромысла, самовар, утюжок, веретено, лапти, прялка, и т.д. |
| Спортивная площадка | Металлические конструкции, гимнастические бревна, мостики, различные лабиринты, баскетбольные стойки. |
| Игровая площадка на участке | Веранда, деревянные и металлические конструкции.. |
| Методический кабинет | Проектор, компьютер, принтер, магнитофон, столы, стулья, методические шкафы и стеллажи. |
| Зимний сад | Стенды, цветы различных видов. |
| Логопедический кабинет | Зеркало большое с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков; комплект зондов для артикуляционного массажа;соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков. Альбом для логопеда.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Настольно-печатные игры по изу­чаемым темам; раз­нообразный счетный материал. Стол ленточный, стол письменный.Шкаф для методических пособий, полка для дидактических игр. |

**3.2. Режим дня**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней для всех возрастных групп.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Примерный режим дня с учетом режима непосредственно образовательной деятельности**

**младшая группа**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, уход домой | 16.30-18.00 |

***Режим дня в теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей,подготовка к прогулке | 8.55-9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 9.30-11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.25-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.10 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, уход домой | 16.00-18.00 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2разав неделю15-20мин. |
| б) на улице | 1разв неделю15-20мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно5-6 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)15-20 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.3.Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников,**

**мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

КОЛЛЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **срок** | **ответственные** |
| Концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования | Сентябрь | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |
| Осенний утренник«Осень, сестрица, красная девица» | Октябрь | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |
| Концерт, посвященный Дню матери «Самым красивым, родным и любимым» | Ноябрь | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |
| Новогодний утренник«Новогодний хоровод» | Декабрь | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |
| Масленица «Проводы зимы» | Февраль | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта «Маму любят все на свете» | Март | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |
| Весенний утренник«Опять звенит весенняя капель» | Апрель | Муз.рук-льСидоренко Н.Н. |

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ**«ДЕТСКИЙ САД, ОСЕНЬ» | Наш детский садМоя группаКто работает в детском саду?ИгрушкиПриметы осени | Продолжать знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять знания о правилах поведения в детском саду. Устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить детей с окружающей средой группы, помещением детского сада, площадки группы. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.Продолжение знакомства с детским садом, с профессиями детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Расширять знания о предметах окружения, которыми пользуются работники детского сада.Знакомить с игрушками в игровой комнате. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать навыки сюжетно-ролевой игры, используя для этого необходимые атрибуты (игрушки). Учить в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Использовать в играх строительный материал. Развивать умения выбирать роль.Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, птицы улетают на юг, люди надевают теплую одежду). | Экскурсия по детскому садуРазвлечение «Мы любим, петь и танцевать»Игра-забава «Заводные игрушки»«У нас в гостях Петрушка»Выставка детских работ «Идет дождь» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Октябрь**«Краски осени» | ОвощиФруктыОсенний лесПтицы | Развивать умения различать на ощупь, по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их (огурец, помидор, морковь …) Развивать умения понимать обобщающие слова-овощи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, прилагательными, обозначающими качество овощей.Развивать умения различать на ощупь, по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их (яблоко, груша, банан …) Развивать умения понимать обобщающие слова-фрукты. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов, прилагательными, обозначающими качество фруктов.Познакомить детей с деревьями данной местности. Расширить элементарные представления об осенних изменениях в лесу: на деревьях пожелтели и опадают листья, желтеет трава, растут грибы. Учить детей замечать красоту и все краски осеннего леса.Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Продолжать знакомить детей с птицами, их птенцами, повадками, внешними признаками. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их. Расширять представления о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. | Театрализованное представление сказки «Репка»Праздник «Здравствуй осень!»В гостях у бабушки – загадушки.Развлечение «На птичьем дворе» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Ноябрь**«Удивительный мир природы» | Обитатели скотного двора Лесные обитатели – звериДекоративные птицы и рыбыКомнатные растенияЗемноводные | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей: их повадки, внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с животными. Закрепить знания о птицах и их птенцов, повадки, внешние признаки. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Расширять представление о внешнем виде животных, месте их обитания, чем питаются, кто уходит в спячку…. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять представления о том, как готовятся дикие животные к зиме, у кого какой дом. Развивать доброжелательность, заботу к животным.Знакомство с некоторыми особенностями поведения декоративных птиц и рыб… Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить заботится о рыбках и птицах: кормить, менять воду…Расширять представления детей о комнатных растениях, о его частях. Развивать умения ухаживать за комнатными растениями (полив цветов, рыхление почвы, протирание листьев). Воспитывать бережное отношение к живой природе. Расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями.Расширять и уточнять знания детей о земноводных, об их характерных признаках. Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе.  | Драматизация сказки «На бабушкином дворе»Драматизациясказки«Теремок»Спортивное развлечение «Раз ступенька, два ступенька»Вечер развлечение «Цветик-семицветик»«У нас в гостях Петрушка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Декабрь**«Зимушка хрустальная» | Зима приметыОбувь.Одежда. Головные уборы.Зимние забавыНовый год | Расширять элементарные представления детей о зиме (сезонных изменений в природе, изменений в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц). Расширять представления о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на площадку, подкармливать их.Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Расширить представление о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Расширить представления о зимних забавах. Создать желание и умения кататься на санках, лыжах. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшение снежных построек.Знакомство детей с новогодними праздниками. Привлекать к участию в нем. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). | Театрализованное представление «Заюшкина избушка»Развлечение " Мы ловкие и смелые"Выставкадетскоготворчества«Зимушка-зима»Праздник «Новый год» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Январь**«Человек и мир вещей» | ПрофессииИнструмен-тыБытовая техника | Знакомить детей с разными профессиями (водитель, строитель, врач, продавец...). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.Расширять представления о значении инструментов, с какой целью они используются, как они помогают человеку. Формировать понятие «инструменты». Учить дифференцировать инструменты по их назначению: молоток - забивать гвозди…. Познакомить с правилами безопасности использования инструментов.Формирование понятия «Бытовая техника». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг - гладить, стиральная машина - стирать. Расширять представления о значении бытовых приборов, с какой целью они используются, как они помогают человеку. Познакомить с правилами безопасности использования бытовой техники (утюг - горячий..). | Прослушивание знакомых песен.Фокусы «Цветная водичка»Спортивный досуг « Снежинки и Снеговики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Февраль**«Я и моя семья» | Человек. Моя семьяНаш дом(мебель)Наш дом (посуда)День Защитника Отечества | Формировать представление о семье, о своем месте в ней. Формировать начальные представления о членах семьи. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Говорить о себе в первом лице…. Воспитывать желание проявлять заботу о своих близких и родных, желание помогать им, участвовать в совместной, трудовой деятельности.Закреплять представления о доме, предметах домашнего обихода - мебелью. Познакомить с обобщающим понятием « мебель». Классифицировать предметы мебели по величине. Обогащать словарь детей существительными. Познакомить с частями мебели, материалом, из которого она сделана.Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, ее разновидностью. Формировать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Формирование бережного отношения к посуде.Познакомить с праздником Днем Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе: вызвать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. | Настольный театр «Три медведя»Развлечение «По дороге к теремку»Вечер у самовара «Угостим кукол чаем»Выставка рисунков для пап и дедушек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Март**«Весенняя капель» | Международный женский деньВесна приметыЦветыНасекомые.Экология (правила поведения в природе) | Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать, заботится маме и бабушке.Расширение представлений о весне, приметы весны, весенние особенности. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умения замечать красоту весенней природы. Учить вести наблюдение за изменениями в природе.Закреплять знания детей о цветах. Расширить представление, что необходимо для роста растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает).Закреплять элементарные экологические представления. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желание беречь ее. | Праздник « 8 Марта»Развлечение «Мы посадим огород на окне»Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»Спортивное развлечение на воздухе «Мы любим физкультуру» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Апрель**«Мой город,Моя страна, моя планета» | Мой городПрофессии в городеТранспортМой другСветофорчик. ПДД | Знакомство детей с названием города, в котором они живут. Формировать знания о достопримечательностях города. Формирование патриотических чувств. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с правилами поведения в городе. Формировать знания о названии своего города, своего адреса.Знакомить детей с разными профессиями нашего города (продавец, парикмахер, врач, шофер, строитель). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Познакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина «и др. С их определенными характеристиками, отличиями. Расширять представления детей о видах транспорта, чем отличается наземный от воздушного и др.Продолжать формировать представление об улице, дороге. Продолжать знакомить со светофором. Закреплять основные цвета светофора. Формировать представления о правилах безопасного поведения на улицах города. | Театрализованное представление «Волк и козлята»Экскурсия на пищеблокЧтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. МаршакаИгра «Безопасность на дороге» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Май**Знакомствос народной культурой и традициями | Устное народное творчество «Водичка, водичка, умой моё личико»(1-2 неделя)Народная игрушка(3-4 неделя) | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, сказки, игры). Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам(погремушка, барабан, бубен).Развивать желание слушать народную музыку.Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька) Знакомить с народными промыслами. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров. Приобщить детей к декоративной деятельности. | Музыкальная игра-забава « Солнышко - ведрышко»Развлечение «Потешки да шутки» Музыкальное развлечение «Веселые матрешки»Выставка  народной игрушки. |

**Вечера развлечений в младшей группе**

**Сентябрь**

1. Показ кукольного театра "Колобок

 2.Создание панно "Ладошки нашей группы"

3.Спортивный досуг " Мы сильные , смелые, ловкие

 4. Показ перчаточного театра «Теремок»

**Октябрь**

1. Музыкальное развлечение «Листик жёлтый, красный»
2. Вечер загадок «Что растет у нас на грядке?»
3. Экологическое развлечение «Что нам осень принесла?»
4. Спортивный досуг «Здоровому все здорово»

**Ноябрь**

1. Тематическое развлечение «Наши любимые домашние животные»
2. Вечер потешек "Гуси-гуси "
3. Спортивный досуг " Птички -невилички"
4. Экологическое развлечение" Жители лесного царства, зеленого государства"
5. Вечер развлечений «Моем, моем чисто, чисто»

**Декабрь**

1. Вечер превращений «Путешествие снежинки»
2. Вечер с куклой Машей «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку»
3. Спортивное развлечение «Зимние радости»
4. Теневой театр «Новый год у ворот»

**Январь**

1. Музыкальное развлечение «Ножками мы топнем, ручками мы хлопнем»
2. Музыкальное развлечение" В гостях у снеговика"
3. Спортивное развлечение «Мы стали больше»

**Февраль**

1. Тематическое развлечение " Есть у каждого свой дом"
2. Игра драматизация "Колобок"
3. Спортивное развлечение «Семейные старты»
4. Вечер у самовара «Сказочное чаепитие»

**Март**

1. Досуг «Я мамочку люблю, про маму расскажу»
2. Вечер с пословицей " Иди весна, иди красна"
3. Развлечение «Весёлая капель»
4. Экологический досуг «Природа – это дом, в котором мы живем»

**Апрель**

1. Презентация «Наш любимый город»
2. Спортивный досуг «В гости к зайке»
3. Музыкальное развлечение «Поехали кататься, за нами не угнаться»
4. Театрализованное представление «Колобок в стране дорожных знаков"

**Май**

1. В гостях у книги « Ты потешку расскажи»
2. Игра – забава «Семеновская матрешка»
3. Фокусы «Волшебная коробочка»
4. Музыкальное развлечение «Волшебная плетень»

**3.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |
| --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** |
| Физкультурный центр | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Центр природы  | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * Календарь природы
* Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
* Сезонный материал
* Паспорта растений
* Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
* Макеты
* Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
* Материал для проведения элементарных опытов
* Обучающие и дидактические игры по экологии
* Инвентарь для трудовой деятельности
* Природный и бросовый материал.
 |
| Центр развивающих игр | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей

 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| Центр «Строительная мастерская»  | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Центр «Игровая зона»  | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
* Предметы- заместители
 |
| Центр безопасности | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
| Книжный центр | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Тематические выставки
 |
| Театрализованный центр | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров: кукольный, перчаточный, пальчиковый, театр резиновых кукл и др.
* Предметы декорации
 |
| Центр «Творческая мастерская»  | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| Музыкальныйцентр | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Детские музыкальные инструменты
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки - самоделки
* Музыкально - дидактические игры
* Музыкально - дидактические пособия
 |

**3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

**ОО «Познавательное развитие»**

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Вторая младшая группа. .- М., Мозаика-Синтез 2014г

И.А.Помораева,И.А.Позина.»Формирование элементарных математических представлений». Вторая младшая группа.М., Мозаика-Синтез 2014г

**ОО «Речевое развитие»**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа-М , Мозаика – Синтез,2014г.

Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи (2 младшая группа) Учебное пособие-М., Педагогическое общество России, 2007

**ОО «Физическое развитие»**

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»-Мозаика-Синтез 2014г.

В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Москва, 1993

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности / Н.Ф.Губанова – М., 2010

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Методическое -М.: Мозаика – Синтез ,2014г.

«Лепка и рисование с детьми 3-4 лет», Д.Н. Колдина –Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.

«Аппликация с детьми 3-4лет», Д.Н. Колдина –Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.