

1.Целевой раздел

* 1. [Пояснительная записка **3**](#_TOC_250005)
  2. [Цели и задачи Программы 3-4](#_TOC_250004)
  3. [Принципы реализации Программы 4-5](#_TOC_250003)
  4. [Основные методы образовательного процесса 5](#_TOC_250002)
  5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 5-6
  6. [Планируемые результаты 7-8](#_TOC_250000)

2.Содержательный раздел

* 1. Содержание воспитательной деятельности с детьми по образовательным областям.
  2. Формы,способы,методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей.

Модуль1.Значимые акции

Модуль2.Творческие соревнования

Модуль3.Праздники

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Модуль 5.Физкультурные мероприятия

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год. План проведения физкультурных досугов.

3.Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка

3.2.Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды(РППС)в

группах . 27-28

* 1. Основные направления самоанализа воспитательной работы 28

9-16

16

16-20

20-24

25-26

* 1. Используемая литература 29
     1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
  2. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступившим в законную силу от01.09.2020г.(принят Государственной Думой22 июля2020 года, одобрен СоветомФедерации24июля2020года).

Программа воспитания(далее Программа) разработана как структурный компонент Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» в соответствии с требованиями ФГОСДО.

Вновомзаконеот31.07.2020г.№304-ФЗпонятие«воспитание» трактуется как

«деятельность, направленная на развитие личности,создание условий для самоопределения и социализации обучающихся(воспитанников) на основе социокультурным, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся(воспитанников) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию

итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде(ст.2,п.2).

Программа воспитания разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с КВ №4 «Сказка» г.Сельцо Брянской области

* 1. Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укоренённыйв духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» –личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

* В усвоениизнанийосновныхнорм,котороеобществовыработалонаосновеэтихценностей

(то есть, в усвоении социально значимых знаний);

* В развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям(то есть,в развитии их социально значимых отношений);
* В приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Основная стратегия развития МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» в создании единой образовательной среды ДОУ, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное идоступноеобразование,обеспечивающейравныестартовыевозможностидляполноценногофизическогоипсихическогоразвитиядетей,какосновыихуспешногообучениявшколе.

Цель Программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности,имеющейцелостноеисистемноепредставлениеосоциальныхнормахиправилахповедения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

* Созданиеблагоприятныхусловийдляусвоениявоспитанникамиосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
* Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
* Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
* Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
* Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;

Знакомство с символами государства(гербом,флагом,гимном);

* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях(НОД), в игре,труде,быту.Разныевидыдетскойдеятельностилогичноиестественносвязаныдругсдругом (беседа может подкрепляться целевой прогулкой, экскурсией к памятным местам, в музей). В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм. Основное содержание образовательной деятельности–нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению(ФЭМП, музыкальные и физкультурные занятия). Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях целесообразно решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре развивать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности–уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность, чувство ответственности и долга.

* 1. Принципы реализации Программы

Программа разработан с учетом современных педагогическихтехнологий,которыеотражаютсявпринципахвоспитанияиобучения:

* **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государствапроисходятвпроцессесотрудничествасовзрослымиидругимидетьми,направленногонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкавизменяющемсямире;
* **принцип личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей), педагогов) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно–развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемогоматериалапотематическимблокам:роднаясемья,роднойгород,роднаястрана,роднаяприрода,роднаякультура;
* **принцип культуросообразности**. В процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка;
* **принцип наглядности**- широкое представление соответствующей изучаемому материалунаглядности:иллюстрации,фотографииизвестныхлюдей,героев,пейзажей,памятников,достопримечательностейит.д.;
* **принцип научности** на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
* **принцип последовательности** предполагает планирование чаемого познавательного материала последовательно(от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
* **принцип приоритетности** регионального культурного наследия;
* **учет психофизических и возрастных особенностей детей;**
* **достижениеположительныхрезультатов,преемственноститрадиционныхисовременныхформжизнедеятельности;**
* **принцип развивающего характера, основанный на детской активности.**
  1. Основные методы образовательного процесса
* Наглядный метод;
* Практический метод;
* Словесный метод;
* Репродуктивный метод;
* Метод редукции;
* Метод игрового моделирования;
* Метод проблемного обучения;
* Моделирование педагогической ситуации;
* мотивация(похвала,одобрение);
* пример;
* обращение к книге и к другим культурным источникам.
  1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Программа воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от2 до7 лет с учетом их возрастных и индивидуальныхособенностейпоосновнымнаправлениямразвития:физическому,социально-личностному,познавательно-речевому,художественно-эстетическому,интеллектуальному.

Контингент воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** |
| Вторая группа раннего возраста | 2-3 |
| Младшая группа | 3-4 |
| Средняя группа | 4-5 |
| Старшая группа | 5-6 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 |

Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

Программа воспитания обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2до7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основнымнаправлениямразвития:физическому,социально–личностному,познавательно–речевомуихудожественно–эстетическому.

Программаобеспечиваетдостижениявоспитанникамиготовностикшколе.Средствамидостиженияпредназначенияпрограммыслужат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты(далее ФГОС).
2. Обновление форм воспитания детей.
3. Обновлениеметодоввоспитания,созданияразвивающейсреды,котораясоответствуетреализуемым Программам.
4. Предоставление дополнительных образовательных услуг.

МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» :спортивно–музыкальные залы; медицинский, массажный, процедурный кабинеты; методический кабинет; кабинет учителя логопеда, мини-музей Русская изба

Группы оборудованы в соответствии с требованиями Программ. Возрастные группы комплектуются по одновозрастному принципу.

МБДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Сказка» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СаНпиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

* 1. Планируемые результаты

**Портрет ребенка раннего возраста(к 3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  Окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое«хорошо»и«плохо».  Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядомсними.  Проявляющий позицию«Ясам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении деятельности. |
| **Физическое**  **иоздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  Видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к7-мигодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  О своей стране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересов  идел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме  (в том числе в цифровой среде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

* 1. Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания

В **федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования** представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей) Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1.Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия

«патриотизм»и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
      3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим, другим людям в независимости о тих этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
* организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
  + 1. Социальное направление воспитания

Ценности **семья,дружба,человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальнаяинициативаребенкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениек моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности(на материале истории России, ее героев),милосердия и заботы.Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* Организовывать сюжетно-ролевые игры(в семью, в команду и т.п.),игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства–свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
  + 1. Познавательно направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания–формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания(книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенка познавательных фильмов,чтения и просмотра книг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации ,видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
  + 1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта,прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укреплениеопорно-двигательногоаппарата;развитиедвигательныхспособностей,обучение двигательным навыками умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности о воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают нетолько гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения вовремя приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вести в тесном контакте с семьей.

* + 1. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки,одежду,труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена-с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желанием приносить пользулюдям.
  + 1. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культураикрасота**.**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку,к законам человеческого общества.Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса,стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких

Основных направлениях воспитательной работы:

* Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имении отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво ,владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок,концертов,создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
  + 1. **Социально-коммуникативное развитие**

Задачи:

—усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

—развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

—развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

—формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

—формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и кс обществ у детей и взрослых;

—формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

—формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* + 1. **Познавательное развитие**

Задачи:

—развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

—формирование познавательных действий, становление сознания;

—развитие воображения и творческой активности;

—формирование первичных представлений о себе, других людях,объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

—формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* + 1. **Речевое развитие**

Задачи:

—владение речью как средством общения и культуры;

—обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

— развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;

—знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

Различных жанров детской литературы;

—формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи:

—развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

—формирование элементарных представлений о видах искусства;

—восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

—стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

—реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5.Физическое развитие**

Задачи:

—приобретение опыта в двигательной деятельности детей;

—развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

—формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

—овладение подвижными играми с правилами;

—становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

—становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание образовательных областей:

1.Социально-коммуникативноеразвитие

* Нравственное воспитание
* Патриотическое воспитание
* Правовое воспитание
* Гендерное воспитание
* Коммуникативное развитие
* Трудовое воспитание
* Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

1. Познавательное развитие

* Ознакомление с окружающим социальным миром
* Ознакомление с окружающим природным миром
* Ознакомление с окружающим предметным миром
* Формирование элементарных математических представлений
* Экспериментирование исследовательская деятельность
* Сенсорное развитие.

1. Речевое развитие

* Формирование звуковой культуры речи
* Формирование словаря
* Формирование грамматического строя речи
* Развитие связной речи
* Развитие речевого творчества
* Ознакомление с художественной литературой

1. Художественно-эстетическое развитие

* Музыкальное развитие
* Развитие восприятия произведений искусства и литературы
* Рисование
* Лепка
* Конструирование
* Аппликация.

5.Физическоеразвитие

* Охрана и укрепление здоровья
* Развитие физических качеств
* Формирование представлений о здоровом образе жизни.
  1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одной из действенных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, несомненно, является *беседа.* Педагоги беседуют с детьми, как в процессе образовательной деятельности, так и в повседневных режимных моментах. Начиная со средней группы, педагог проводит с воспитанниками тематические беседы.

В связи с особенностями мышления дошкольников эффективны такие наглядные формы патриотического воспитания как *экскурсии* и прогулки. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепление цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей,после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства сродным городом. Посещение вечного огня, мемориальных досок и других монументов, посвященных павшим героям ВОВ в преддверии дня Победы—9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят,если экскурсии предшествовала беседа.

*Прогулки по родному городу* позволяют детям приобщаться к красоте природы, видеть достопримечательности, прикоснуться к истории своей малой родины. Связь мышления идеятельностьрукчеловекадавноизвестнаидоказана,поэтому*изобразительнаяприкладнаядеятельность* становится одной из важнейших форм нравственно-патриотического воспитания. Гжель, Хохлома,русские народные узоры, их воспроизведение закрепляет полученные знания о

русских народных промыслах, о мастерах и их изделиях, об истории своей страны. Но, прежде чем ребенок научится все это воспроизводить, педагогу необходимо обогатить его необходимыми знаниями.

Хороший результат можно получить, рассматривая с воспитанниками красочные иллюстрации, альбомы, видеоэкскурсии. Все это становится возможным при активном использовании ИКТ,которое помогает подавать материал детям более интересно, ярко(мультимедийные презентации, видеоклипы, показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях) и предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов.

Неоценимый вклад в решение задач нравственно–патриотического воспитания вносит использование *художественной* литературы и устного народного творчества. Это чтение рассказов, сказок,обсуждение и обыгрывание произведений, заучивание стихотворений, знакомство с пословицами, поговорками, загадками и многое другое.

Помимоэтого,можновыделитьтакиеформывоспитаниядошкольников,какразличные*игры*(фольклорные, тематические, дидактические), которые легко инепринужденнопозволяютдетямдошкольноговозрастазакреплятьполученныезнания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детского сада КВ №4 «Сказка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль1.Значимые акции**

Не менее актуальной и приемлемой формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию является проведение *тематических акций.* Акции патриотического характера:«Голубь Мира»,«Письмо солдату»,«Сталинградские окна»,

«Никто не забыт, ничто не забыто…»,«Георгиевская ленточка». Проведение таких акций способствует воспитанию и формированию у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Позволяет стимулировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи(дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Акции, направленные на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка: «Герб семьи»,«Подари цветок детскому саду»,«Накорми птиц зимой».

**Модуль2. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процессе воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства(словесного,музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения кокружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;реализацию самостоятельнойтворческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальнойи др.).Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.Творческое соревнование–не просто мероприятие в стенах детского сада,это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели,реализуя общие задачи.Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно,знакомясь с положениями,условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участияребенкавконкурсномдвижениииформированиеуродителейпедагогическойкультурыпоподготовкеиподдержкесвоегоребенкавучастиивконкурсах.

В МБДОУ детском саду КВ № 4 проводятся творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, викторины. Конкретная формапроведениятворческогосоревнованияопределяетсякалендарнымпланом воспитательной работы МБДОУ детском саду КВ № 4.Педагоги детского сада помогают подготовиться семье к успешномуучастиювконкурсе,консультируютродителейпосозданиюусловий,мотивации,помогаютвподготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия ивозможностиребенка,пониматьсовременногородителяиихтрудности,быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитаниюродителяипреемственностиразвитияребенкавсемьеидетскомсаду.

**Модуль3. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях поразвитию

Речи и музыке. Малыши разучивают песни,стихи и танцевальные движения не просто так,а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом,воспитатель всегда может объяснить ребенку,для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства,атакжеучетэтнокультурнойситуацииразвитиядетейвдетскомсаду,важноеместоотводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детейиродителейи,благодарякоторым,формируетсянеповторимыйукладжизнидетскогосада.

Праздник–это возможность для родителей получить представление о том,какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и,возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в группах раннего возраста,потомучтомалышинередкореагируютслезаминапоявлениеродителей,ккоторымнельзяподойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышке к присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В МБДОУ д/с КВ №4 «Сказка» традиционнопроводятсяпраздникииразвлечениявформетематическихмероприятий:

* День знаний
* День матери
* Праздник Осени
* Новый год
* Масленица
* День защитника Отечества
* 8марта
* День семьи
* Рождество
* Весенний праздник
* День космонавтики
* День здоровья
* День Победы
* День защиты детей

Особоезначениеврамкахнравственно-патриотическоговоспитанияимееттема

«Защитников Отечества».Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник–день Защитника Отечества считается всенародным, способствующим развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

МБДОУ д/с КВ №4 .

**Модуль4. Фольклорные мероприятия**.

Цель проведения фольклорных мероприятий в детском саду–создание условий для освоения детьми фольклорного наследия русского народа, как самобытной, целостнойсистемыгармоничногоитворческогоразвитияличности.Формироватьудетейустойчивыйинтереск народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрамифольклора.Проведениефольклорногомероприятияможнопроводитьвформе«Ярмарки»,

«Гуляний»,«Посиделок»,вкоторыхбольшоеместоотводитсядетскомупесенно-игровомуфольклору.Особое место занимают *календарные народные и православные праздники* и развлечения. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Благодаря им, мы имеем возможность привлечь дошкольников к истокам народной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить здоровье, возродить традиции семейного воспитания. Здесь хочется вспомнить слова педагога К.Д.Ушинского«…для ребёнка светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спаси спелые плоды,Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».Народный праздник является для ребенка большой,яркой и глубоко содержательной игрой.Поэтому,проживая с детьми,любимые в народе праздники,мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должныучитыватьважностьпоисковыхдействийипредварительнойработы,построенныхвкаждомслучаенавзаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки(игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.)Это невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании«Информационных карточек»,изготовлении игрушек.

*Восновефольклорныхмероприятийлежиткомплексныйподходквоспитаниюиразвитиюдошкольников:*

* Формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой,музыкальной,театрализованной и коммуникативной.

**Модуль 5. Физкультурные мероприятия**

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области

«Физическое развитие» (разделы«двигательная деятельность»,«становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»),«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях),«Художественно-эстетическое развитие»(раздел«изобразительное искусство»).

В МБДОУ д/с КВ №4 традиционно проводятся «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», зимний и летний физкультурные праздники, спортивный праздник к Дню семьи, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья. В группах проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цели и задачи партнерства с родителями**(законными представителями)Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель** взаимодействия с семьёй—сделать родителей активными участниками образовательного процесса,оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МБДОУ по работе с семьёй:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию иформамсотрудничества,способствующегоразвитиюконструктивноговзаимодействияпедагоговиродителейсдетьми;
5. привлечениесемейвоспитанниковкучастиювсовместныхспедагогамимероприятиях,организуемыхврайоне(городе, области);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
7. использованиесродителямиразличныхформсотрудничестваисовместноготворчества,исходяизиндивидуально-дифференцированногоподходаксемьям.

Известно, что основой духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения–той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и педагоги–люди,составляющиеближайшеесоциальноеокружениеребенка,оказываетсяопределяющемвформированиивнутреннегомира ребенка.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

1. открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
4. развитие интересов и потребностей ребенка.

Программа предполагает использование групповых и индивидуальных форм работы с родителями:

-беседы;

-консультации;

-родительские собрания;

-анкетирование;

-мастер-класс;

-дискуссионный клуб;

-круглый стол;

-консультационный центр;

-тематические выставки;

-рукописные журналы;

-выставки рисунков, плакатов;

-проведение творческих мастерских;

-создание «Семейных клубов»;

-совместные работы детей и родителей;

информационно-просветительская деятельность(информация на сайте детского сада, информационные стенды, папки-передвижки).

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижении ее ценностей и смысла.Позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.**

***Праздничные мероприятия, традиции и развлечения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Возрастная группа*** | | |  | |  |  |  |  |
|  | **Срок проведения** |  |  | ***Вторая группа раннего возраста*** | ***Младшая*** |  |  | ***Средняя*** |  |  |  | | ***Старшая*** |  | ***Подготовительная*** |  |
|  | **Сентябрь** | |  | Адаптационный период | День здоровья | |  | Развлечение «1 сентября -День Знаний» | | Развлечение «1 сентября -День Знаний» | | | |  | Развлечение «1 сентября -День Знаний» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Октябрь** | |  | Осенний праздник  «Осенняя сказка» | Осенний праздник  «Осенняя сказка» | |  | Осенний праздник  «Осенняя сказка» | |  | Осенний праздник  «Осенняя сказка» | | |  | Осенний праздник  «Осенняя сказка» |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | Спортивно-патриотическое развлечение «Зарничка» | |  | Спортивно-патриотическое развлечение «Зарничка» | | |  | Спортивно-патриотическое развлечение «Зарничка» |  |
|  | **Ноябрь** | |  |  |  |  |  |  |  |  | Праздник «День Народного | | |  | Праздник «День Народного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Единства» |  | Единства» |  |
|  | **Декабрь** | |  | День Матери  «Мамино сердце» | День Матери  «Мамино сердце» | |  | День Матери  «Мамино сердце» | |  | День Матери  «Мамино сердце» | | |  | День Матери  «Мамино сердце» |  |
|  |  |  |  | Новогодний праздник | Новогодний праздник  «Под Новый год» | |  | Новогодний праздник  «Под Новый год» | |  | Новогодний праздник  «Под Новый год» | | |  | Новогодний праздник  «Под Новый год» |  |
|  |  |  |  | «Под Новый год» |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Январь** | |  |  |  |  | Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01) | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | «Коляда, Коляда , отворяй ворота» | | | | | | | |  |
|  | **Февраль** | |  |  |  |  |  | Праздник «Нелегко быть Защитником» | | Праздник «Нелегко быть Защитником» | | | |  | Праздник «Нелегко быть Защитником» |
|  | **Март** | |  | Праздник «Сегодня Мамин день» | Праздник  «Сегодня Мамин день» | |  | Праздник  «Сегодня Мамин день» | |  | Праздник  «Сегодня Мамин день» | | |  | Праздник  «Сегодня Мамин день» |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Праздник «В гости на Масленицу» | |  | Праздник«В гости на Масленицу» | |  | Праздник «В гости на Масленицу» | | | Праздник«В гости на Масленицу» | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | **Апрель** | |  |  |  | |  | Развлечение «Путешествие в | | |  | Развлечение «Мы – | |  | Развлечение «Если очень |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | космос» (09.04) | |  |  | космонавты» (13.04) | |  | захотеть – можно в космос |  |
|  |  |  |  | Праздник «Весенние деньки» | Праздник «Весенние деньки» |  |  | Праздник «Весенние деньки» | |  |  | Праздник «Весенние деньки» | |  | полететь» (12.04) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Праздник «Весенние деньки» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Май** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Праздник «Великий праздник-День Победы» | |  | Праздник «Великий праздник-День Победы» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Прощальный концерт обучающихся подготовительной к школе группы с детским садом. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |

***ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Группа*** | ***Тема досуга*** |
| **Сентябрь** | Младшая группа | «Мой веселый, звонкий мяч» |
|  | Средняя группа | «День знаний» |
|  | Старшая группа | «День знаний» |
|  | Подготовительная к | «День знаний» |
|  | школе группа |  |
| **Октябрь** | Младшая группа | Развлечение «Загадки с овощной грядки». |
|  | Средняя группа | «День здоровья» |
|  | Старшая группа | «День здоровья» |
|  | Подготовительная к | «День здоровья» |
|  | школе группа |  |
| Старшая группа | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| Подготовительная к | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| **Ноябрь** | Средняя группа | «Дорожка здоровья» |
|  | Старшая группа | «День бегуна, скакуна, прыгуна» |
|  | Подготовительная к | «День бегуна, скакуна, прыгуна». |
|  | школе группа | Подготовка к тестированию ГТО |
| **Декабрь** | Младшая группа | «Хорошо зимой в саду! |
|  | Средняя группа | «Наши зимние забавы» |
|  | Старшая группа | «Зимние старты с Дедом Морозом!» |
|  | Подготовительная к | «Зимние забавы»» |
|  | школе группа |  |
| **Январь** | Младшая группа | «Встреча со Снеговиком» |
|  | Средняя группа | «В гостях у сказки «Теремок»» |
|  | Старшая группа | Спортивный праздник «Зимняя |
|  |  | олимпиада». |
|  | Подготовительная к | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». |
|  | школе группа |  |
| **Февраль** | Младшая группа | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» |
| **Март** | Младшая группа | «Масленица» |
|  |  |  |
|  | Средняя группа | «Масленица» |
|  | Старшая группа | «Масленица» |
|  | Подготовительная к | «Масленица» |
|  | школе группа |  |
|  | Мадшая группа | «Ловкие, быстрые, сильные!» |
| **Апрель** | Средняя группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
|  | Старшая группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
|  | Подготовительная к | «Добрым смехом смеются дети!» |
|  | школе группа |  |
| **Май** | Младшая группа | «Все любят цирк!» |
|  | Средняя группа | Эстафета «Дружная семья» |
|  | Старшая группа | Весенний кросс на стадионе «Олимп» |
|  | Подготовительная к | «Дружная семья», ГТО сдаём вместе. |
|  | школе группа |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**
   1. Психолого-педагогические условия,обеспечивающие развитие ребенка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования( ФГОСДО) является

Важнейшим условием повышения качества образования в современном детском

саду. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях в ведения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное

сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллектива образовательной организации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ними с другими педагогами;

-использовать в **о**бразовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В детском саду созданы педагогические условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, проявление творчества и стремление узнавать новое.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует,что его ценят и принимают таким, какой он есть;могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей,показывать,что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

-помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств(игра, рисунок, движение и т.д.)могутвыразитьсвоеотношениекличностно-значимымдлянихсобытиямиявлениям,в том числе происходящим в детском саду;

-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

-создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

-поддерживать инициатив у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность)формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации,в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,предложенияи пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе,команде.

3.2 Нормативно–правовое информационное обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации (ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерацииот29.12.2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,утвержденприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссииот17октября2013г.№1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от07.05.2018г. №204«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025г.,утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02июня 2020г.№2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru;
   1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах

Предметно-пространственная развивающая среда–система материальных объектов деятельности ребёнка,функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика(С.Л. Новосёлова). Развивающая функция среды, согласно ФГОСДО,является ведущей, будучи продвижением от«зоны актуального развития» к«зоне ближайшего развития» ребёнка(Л.С. Выготский) и определяет наличие материалов ипредметовкоторымидетимогутдействоватьивместесовзрослыми,исамостоятельно.

Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка ,побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения,развивать творческие способности,а также формировать личностные качества дошкольника.

*Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:*

–обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства иматериалов,оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа,охраны и укрепления их здоровья;

–обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент–предметная среда–включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент–освоение содержания дошкольного образования–подразумевает создание условий для реализации программ(основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности. Кроме того, развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации следует проектировать с учётом основных **принципов**:

–*информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

–*вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климато географическими особенностями;

–*полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

–*педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

–*трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

3.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МБДОУ д/с КВ №4 воспитательной работы, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится

С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации)внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с КВ №4 являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

на изучение не количественных его показателей, а качественных–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того,что личностное развитие

детей–это результат как социального воспитания(в котором детский сад участвует на ряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

**Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ д/с КВ №4 воспитательного процесса являются:**

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников*. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета МБДОУ д/с КВ №4.Способом получения информации о результатах воспитания, социализациии саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. *Состояние организуемой в МБДОУ д/с КВ №4 совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости–их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета. *Внимание при этом сосредотачивается на вопросах,связанных с:*

* Качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* Качеством организации творческих соревнований, акций, работы кружков, праздников, фольклорных и спортивных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с КВ №4 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.Используемаялитература

1. Акинина,Г.В.Степанова,Н.П.Терентьева.«Духовно-нравственноеигражданскоевоспитаниедетейдошкольноговозраста»/-М.:Перспектива,2012.-248c.;
2. Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 366 с.;3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013г.N1155);